

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРЕПОДОВАНИЮ
на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6

В. А. Штейбезандт
Приказ № 138/2-о
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету Географии
2023 – 2024 учебный год
в 8 классе (8 вид)

Составила:
Учитель географии
Порватова Л.В.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Рабочая коррекционная программа учебного предмета «География России» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб.
 - Учебника География России. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – Москва.: Просвещение, 2006. - 175 с.
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-20 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253)
- Учебного плана МБОУ СОШ №6 на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа;
практических работ - 17.

1. Пояснительная записка

«География материков и океанов»

Программа составлена на 70 учебных часов для изучения географии в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение «Географии материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2. Содержание программы учебного курса

1. Введение (1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

2. Океаны (6 ч.)

Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение мирового океана

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

3. Африка (10 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов

Растительный мир саванн

Животный мир саванн

Растительный и животный мир пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

Обобщающий урок по теме «Африка»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африканского континента.

4. Австралия (8 ч.)

Географическое положение Австралии.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир Австралии.

Животный мир Австралии.

Население Австралии.

Австралийский союз.

Океания. Новая Гвинея.

Материк Австралия

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Австралии.

5. Антарктида (7 ч.)

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Рельеф и климат Антарктиды.

Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Материки: Австралия и Антарктида.

Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

6. Северная Америка (10 ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат Северной Америки

Реки и озера Северной Америки.

Растительный и животный мир Северной Америки.

Населения и государства Северной Америки.

Государство США.

Государство Канада.

Государства Мексика, Куба.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

7. Южная Америка (10 ч.)

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.

Реки и озера Южной Америки

Растительный мир тропических лесов Южной Америки.

Животный мир тропических лесов Южной Америки.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.

Животный мир саванн, гор Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

Часть света Америка

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

• Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

• Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

8. Евразия - величайший материк земного шара (16 ч.)

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов Крупнейшие острова и полуострова

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Реки и озера Европы. Их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.
 Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.
 Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.
 Культура и быт народов Европы и Азии.
 Части света: Европа и Азия
 Евразия-материк, на котором мы живем
 Обобщение по теме «Евразия»

Резерв (2 часа).

3. Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение Океаны Африка	1 6 10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	7	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>

			<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	20	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	16	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>
6	Резерв	2	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

6. Учебно-методические средства обучения

Литература:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 8 класс. - М.: Просвещение, 2004 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. 8 класс». - М.: Просвещение, 2009 г.

Дополнительная литература:

1. Н.В.Болотникова. География: уроки-игры. - Волгоград, 2007г.
2. Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику В.А.Коринской «География материков и океанов». - Волгоград, 2002г.
3. С.Е.Дюкова. Тесты по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов». - М. «Экзамен», 2006г.
4. С.В.Крючкова. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов» - М.: Первое сентября, 2000г.
5. Т.И.Линго. Игры детей мира. – Ярославль: Академия развития, 1998г.
6. Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. - М.: Вако, 2005г.
7. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов». - М. «Экзамен», 2006г.
8. А.Ф.Романова. Нестандартные уроки. География у нас в гостях Япония. - Волгоград, 2001г.
9. Г.Н.Элькин. Поурочное планирование. География материков и океанов. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001г.

Сайты Интернет:

1. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Оборудование и приборы:

1. Географические карты и картины.
2. Учебные презентации.

Календарно – тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем, кол-во часов	Домашнее задание
	1. Введение (1ч.)	
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Стр.5-8, вопросы и задания (письменно)
	2. Океаны (6 ч.)	
2	Мировой океан	Стр.6-8, подготовить сообщение «Интересные факты о Мировом океане»
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.	Стр.8-12, вопросы и задания №2, 3, 4, 5 (письменно)
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Стр.12-16, вопросы и задания №2, 3, 4, 5 (письменно)
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Стр.16-19, вопросы и задания №2, 4, 5 (письменно)
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Стр.19-21, вопросы и задания №2, 4, 5 (письменно)
7	Современное изучение мирового океана	Стр.21-23, вопросы и задания (письменно)
	3. Африка (10 ч.)	
8	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала.	Стр.24-26, вопросы и задания №1,6 (письменно)
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	Стр.27-29, вопросы и задания №2, 3, 4 (письменно)
10	Растительный мир тропических лесов.	Стр.30-33, нарисовать растения тропических лесов
11	Животный мир тропических лесов.	Стр.33-36, подготовить рассказ об одном животном тропических лесов
12	Растительный мир саванн Африки.	Стр.37-40, подготовить рассказ о любом растении саванны.
13	Животный мир саванн	Стр.40-44, нарисовать животных саванны
14	Растительный и животный мир пустынь Африки Практическая работа №3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африканского континента.	Стр.45-48, подготовить рассказ об обитателях африканской пустыни
15	Население Африки.	Стр.48-52, вопросы и задания №1, 2, 3 (письменно)

16	Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).	Подготовить рассказ о любом государстве Африки
17	Обобщающий урок по теме «Африка».	Не задано
	4. Австралия (8 ч.)	
18	Географическое положение Австралии.	Стр.70-72, вопросы и задания №2, 4 (письменно)
19	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Стр.73-75, вопросы и задания №2 (письменно)
20	Растительный мир Австралии. Практическая работа №4. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений Австралии.	Стр.75-77, подготовить сообщение о любом растении Австралии.
21	Животный мир Австралии.	Стр.77-80, нарисовать любое животное Австралии
22	Население Австралии.	Стр.80-81, подготовить рассказ о жизни австралийских аборигенов
23	Австралийский союз.	Стр.83-85, вопросы и задания №1, 2, 3 (письменно)
24	Океания. Новая Гвинея. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.	Стр.85-87, подготовить сообщение о русском путешественнике Николае Миклухо-Маклае.
25	Обобщающий урок. Материк Австралия.	Не задано
	5. Антарктида (7 ч.)	
26	Географическое положение. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	Стр.88-91, вопросы и задания №3 (письменно)
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Стр.91-93, вопросы и задания №1, 3 (письменно)
28	Рельеф и климат Антарктиды	Стр.93-95, вопросы и задания №1, 2 (письменно)
29	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды.	Стр.95-97, составить рассказ об обитателях Антарктиды
30	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Практическая работа №7. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	Стр.98-100, вопросы и задания №1, 2, 4 (письменно)
31	Материки: Австралия и Антарктида.	Подготовить сообщение о достопримечательностях Австралии
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	Не задано
	6. Северная Америка (10 ч.)	
33	Открытие Америки	Стр.101-104, вопросы и задания №4, 5, 6, 7 (письменно)
34	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Практическая работа №8. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов,	Стр.104-107, вопросы и задания №3 (письменно)

	островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.	
35	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки	Стр.107-109, вопросы и задания №2, 3, 5 (письменно)
36	Реки и озера Северной Америки.	Стр.110-112, подготовить сообщение о любом водоеме Северной Америки
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	Стр.113-118, вопросы и задания №1, 4 (письменно)
38	Населения и государства Северной Америки.	Стр.118-121, составить рассказ об индейцах Северной Америки
39	Государство США.	Стр.121-124, вопросы и задания №1, 5, 6, 7 (письменно)
40	Государство Канада.	Стр.125-128, вопросы и задания №2, 3, 4, 6, (письменно)
41	Государства Мексика, Куба.	Стр.128-132, подготовить сообщение о Мексике или Кубе (на выбор)
42	Урок-повторение по теме: «Северная Америка».	Не задано
	7. Южная Америка (10 ч.)	
43	Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.	Стр.133-135, вопросы и задания №1, 2 (письменно)
44	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	Стр.136-138, вопросы и задания №3, 4 (письменно)
45	Реки и озера Южной Америки	Стр.138-140, опишите одну из рек Южной Америки
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	Стр.140-143, подготовить сообщение о любом растении тропического леса Южной Америки
47	Животный мир тропических лесов Южной Америки. Практическая работа №10. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных	Стр.143-146, подготовить сообщение о любом животном тропического леса Южной Америки
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	Стр.147-149, вопросы и задания №2, 3 (письменно)
49	Животный мир саванн, гор Южной Америки.	Стр.149-151, вопросы и задания №1, 3 (письменно)
50	Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.	Стр.152-155, описание одного из государств Южной Америки (на выбор)
51	Часть света Америка	Подготовить рассказ «Достопримечательности

		Южной Америки»
52	Обобщающий урок на тему «Южная Америка»	Не задано
	8. Евразия - величайший материк земного шара (16 ч.)	
53	Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Практическая работа №11. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.	Стр.165-168, вопросы и задания №2, 4 (письменно)
54	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №12. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум)	Стр.169-171, вопросы и задания №1, 4 (письменно)
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов Крупнейшие острова и полуострова.	Стр.171-173, опишите любое море Тихого океана
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	Стр.173-175, подготовить сообщение о любом полезном ископаемом Европы.
57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	Стр.176-178, вопросы и задания №2, 4 (письменно)
58	Типы климата Евразии.	Стр.179-181, вопросы и задания №1, 2, 3 (письменно)
59	Реки и озера Европы. Их использование. Экологические проблемы.	Стр.181-183, подготовить сообщение о любом водоеме Европы.
60	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	Стр.184-185, вопросы и задания №1, 4 (письменно)
61	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	Стр.186-190, вопросы и задания №3, 4 (письменно)
62	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы. Практическая работа №13. Запись в тетради названий растений и животных.	Стр.191-195, вопросы и задания №5 (письменно)
63	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	Стр.195-199, вопросы и задания №1, 4 (письменно)
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	Стр.200-202, описать любой народ Евразии (на выбор)
65	Части света: Европа и Азия	Подготовить рассказ об отличиях европейских и

		азиатских народов
66	Евразия-материк на котором мы живем	Составить кроссворд по материке Евразия
67	Обобщение по теме «Евразия»	Подготовиться к контрольной работе
68	Контрольная работа за год	Не задано
69-70	Резерв	