

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРЕПОДОВАНИЮ

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6

В. А. Штейбезандт
Приказ № 138/2-о
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету математика

2023-2024 учебный год

5(реализующие адаптированные
основные образовательные программы) класс

Разработчик:

учитель математики

Поляковская Т.Ю.

Пояснительная записка

Программа по математике разработана для обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида на основе программы М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1 (допущены Министерством образования и науки РФ)

Рабочая программа по математике для 5 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, реализующих адаптированные основные образовательные программы, рассчитана на 5 часов в неделю. В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 5 классе школы, реализующих адаптированные основные образовательные программы, требования к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года, перечень учебно-методических пособий, используемых на занятиях, примерное поурочное тематическое планирование и итоговые контрольные работы (по темам и по четвертям).

Изучение программного материала даёт возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1. В предметном направлении:

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса,
усваивающих программный материал на базовом уровне**

Учащиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения;

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и 1000 устно (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;

выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 1000;

выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;

умножать и делить на однозначное число (письменно);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентировки в окружающем пространстве;

сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, стоимости;

решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса,

усваивающих программный материал

на минимально допустимом уровне

Учащиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 100;

единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с опорой на таблицу метрических соотношений);

римские цифры (I, V, X и способы образования других чисел от I до XII);

обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные);

виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный, прямоугольный и тупоугольный) и длин сторон (равносторонний, равнобедренный) с опорой на рисунок.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и 1000 устно (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 1000;

выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;

выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100 с опорой на таблицу метрических мер;

умножать и делить на однозначное число (письменно) с опорой на таблицу умножения (лёгкие случаи);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью педагога и опорных схем;

решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с опорой на схему); составные задачи в два арифметических действия (по опорным вопросам);

уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника (по данной формуле).

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентировки в окружающем пространстве;

сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, стоимости;

решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка стоимости товара, планирование затрат, расхода материалов и др.)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса,

усваивающих программный материал на индивидуальном уровне

Учащиеся должны знать:

по опорным таблицам - класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 100 (с помощью педагога);

единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с помощью педагога и с опорой на таблицу метрических соотношений);

обыкновенные дроби;

виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный, прямоугольный и тупоугольный) с опорой на рисунок.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно с опорой на математический квадрат (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 с опорой на математический квадрат или метр (сантиметровую ленту);

выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 100;

выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с последующей проверкой на калькуляторе;

с помощью педагога выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100 с опорой на таблицу метрических;

умножать и делить на однозначное число (письменно) с помощью учителя по опорной таблице умножения и деления (лёгкие случаи);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью педагога и опорных схем;

с помощью учителя уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника (по данной формуле).

2. В личностном направлении:

- овладеть умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- использовать навыки коммуникативной культуры при работе в паре, группе, коллективе;

- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- использовать свои права и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

3. В метапредметном направлении:

- уметь организовать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий;

- целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Содержание программы предполагает изучение следующих **разделов:**

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Округление чисел до десятков, сотен. Знак « \approx ».

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Арифметические действия с целыми (натуральными) числами.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 (повторение).

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м} 45 \text{ см}$).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями или числителями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Решение задач.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Величины. Арифметические действия с величинами.

Единицы измерения длины (мм, см, м, километр), массы (грамм, кг, ц, тонна). Запись: 1 км, 1 г, 1 т. Соотношения $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут}$. Високосный год.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Содержание программы по математике базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения, преемственности в содержании учебного материала, освоенного в 1 – 4 классах, формах, методах педагогической работы.

Процесс обучения математике постоянно сопровождается **контролем**. Виды и формы контроля знаний по математике разнообразны. Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной (самостоятельная работа, тестирование, математический диктант), так и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Тематическая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, провести дополнительные разъяснения, используя новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся.

В основу математического содержания письменных проверочных работ положен разноуровневый подход. Задания подбираются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: для базового и минимально допустимого уровней усвоения математических знаний. Как правило, в зависимости от возможностей детей, варьируются: объем, степень сложности, порядок выполнения заданий, различные виды помощи. Очень важно также при письменной проверке знаний учитывать темп работы обучающихся. Если для ребенка характерен темп работы

замедленный, учителю необходимо варьировать объем работы, уменьшив количество заданий.

Тематические проверочные работы составляются таким образом, чтобы каждый ребенок успешно выполнил все задания. Зная, какими знаниями располагает тот или иной ученик, педагог включает в содержание проверочных работ доступный ему материал, а также материал, заключающий в себе определенные трудности, которые ученик способен преодолеть. Учащимся, усваивающим учебный материал на минимально допустимом уровне, могут быть предложены во время выполнения письменной работы образцы выполнения заданий, вопросы-помощники при решении задачи, схемы, опорные таблицы. Такой подход к разработке проверочных работ позволяет детально проверить усвоение каждой темы, учитывая индивидуальные особенности детей, разнообразить процесс обучения.

В 5 классе целесообразно проводить практические работы, содержащие только геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения практическими навыками измерения и построения фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Для детей, усваивающих учебный материал на минимально допустимом уровне, возможно проведение практической работы на бумаге с разлиновкой в клетку. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственных и геометрических представлений, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера в конце каждой четверти, года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Литература

Основная:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.

Учебник – **Математика**. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил.

Рабочая тетрадь на печатной основе – **Математика**. 5 класс: пособие для учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М. Н.Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная:

Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М. :Классикс Стиль, 2005.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4 — е изд., перераб. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Внетабличное умножение и деление: 3 – 4 классы. – М.: Астрель, 2005

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для коррекционных школ

планирование уроков математики

(5 класс)

I четверть – 41 часов

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение – 5 часов. Нумерация чисел в пределах 100. Счет единицами, десятками. Сравнение чисел.		
2	Табличное умножение и деление чисел.		
3	Геометрический материал. Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины замкнутой ломаной линии.		
4	Примеры на порядок действий.		
5	Закрепление темы «Повторение». Проверочная работа.		
6	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания – 5 часов. Нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
8	Нахождение неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
9	Геометрический материал. Построение углов, четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон.		
10	Закрепление темы «Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания». Проверочная работа.		
11	Нумерация чисел в пределах 1000 – 3 часов. Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен. Таблица классов и разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.		
12	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе (практическая работа). Числа четные, нечетные. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.		
13	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Закрепление темы " Нумерация чисел в пределах 1000". Проверочная работа.		
14	Округление чисел до десятков, сотен – 2 часа. Округление чисел до десятков, сотен. Знак \approx (приблизительно равно).		
15	Геометрический материал. Периметр (P). Построение квадрата, прямоугольника и нахождение их периметра.		

16	Единицы измерения длины, массы, стоимости – 4 часа. Единицы измерения стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.		
17	Единицы измерения длины. Километр. Соотношения мер длины.		
18	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.		
19	Закрепление темы: «Единицы измерения длины, массы, стоимости».		
20	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости – 3 часа. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости.		
21	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости.		
22	Геометрический материал. Нахождение периметра многоугольника.		
23	Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 – 8 часов. Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.		
24	Сложение и вычитание вида: $100+50$, $120-20$, $240+30$, $750-30$.		
25	Сложение и вычитание вида: $423+20$, $456-30$, $105+30$, $215-10$.		
26	Закрепление темы " Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000". Подготовка к контрольной работе.		
27	Контрольная работа за I четверть – 1 час.		
28	Работа над ошибками – 1 час.		
29	Сложение и вычитание вида: $425+2$, $425+22$, $125-3$, $125-13$.		
30	Геометрический материал. Закрепление темы «Геометрический материал». Проверка практических навыков		
31	Разностное и кратное сравнение чисел – 6 часов. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.		
32	Решение задач на разностное сравнение чисел./ Решение текстовых задач		
33	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел.		
34	Решение задач на кратное сравнение чисел.		
35	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.		
36	Закрепление темы: «Разностное и кратное сравнение чисел».		
37	Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 – 7 часов. Сложение и вычитание вида: $112+125$, $675-223$		
38	Геометрический материал. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.		
39	Вычитание вида: $427-127$.		
40	Сложение и вычитание вида: $602+173$, $324-104$.		

41	Проверка действий сложения.		
42	Проверка действий вычитания.		
43	Геометрический материал. Классификация треугольников по длинам сторон.		
44	Устное и письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 – 17 часов. Сложение вида: $457+8$, $457+28$, $457+128$.		
45	Сложение вида: $346+4$, $346+24$, $346+134$.		
46	Геометрический материал. Построение треугольников по трем данным длинам сторон с помощью циркуля и линейки.		
47	Закрепление темы "Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000". Проверочная работа.		
48	Вычитание вида: $431 - 7$, $431 - 17$, $431 - 217$.		
49	Вычитание вида: $340 - 123$, $340 - 133$, $340 - 333$.		
50	Обобщение материала по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000». Самостоятельная работа.		
51	Вычитание вида: $400 - 3$, $400 - 33$, $400 - 333$.		
52	Вычитание вида: $1000 - 7$, $1000 - 27$, $1000 - 927$.		
53	Примеры на порядок действий.		
54	Геометрический материал. Построение треугольников по трем данным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Подготовка к контрольной работе.		
55	Закрепление темы "Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000". Подготовка к контрольной работе.		
56	Контрольная работа за II четверть – 1 час.		
57	Работа над ошибками – 1 час.		
58	Проверка сложения обратным действием.		
59	Проверка вычитания обратным действием.		
60	Геометрический материал. Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.		
61	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Называние, обозначение - 3 часа. Нахождение одной доли предмета, числа.		

62	Нахождение нескольких долей предмета, числа.		
63	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.		
64	Обыкновенные дроби – 6 часов. Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.		
65	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями.		
66	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.		
67	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.		

68	Виды дробей: правильные и неправильные дроби		
69	Геометрический материал. Повторение. Кривая замкнутая линия. Построение окружности.		
70	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление чисел на 10, 100 – 4 часа. Повторение. Частные случаи умножения и деления. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Знак умножения (\cdot)		
71	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.		
72	Закрепление темы: "Умножение и деление чисел на 10, 100". Проверочная работа.		
73	Геометрический материал. Линии в круге: радиус. Обозначение R. Построение окружности по данному радиусу.		
74	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы – 4 часов. Замена крупных мер длины, массы, стоимости более мелкими.		
75	Замена мелких мер длины, массы, стоимости более крупными.		
76	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.		
77	Закрепление темы: «Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы». Проверочная работа.		
78	Единицы измерения времени – 1 час. Год (1год). Соотношение 1год = 365 (366) сут. Високосный год.		
79	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число – 5 часов. Умножение круглых десятков на однозначное число вида 40×2 .		
80	Деление круглых десятков на однозначное число вида $40 : 2$.		
81	Умножение круглых сотен на однозначное число вида 400×2 .		
82	Деление круглых сотен на однозначное число вида $300 : 3$.		
83	Закрепление темы «Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число». Проверочная работа.		
84	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число – 20 Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: 24×2 .		
85	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: $48 : 4$.		
86	Геометрический материал. Линии в круге: хорда. Построение хорды.		
87	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число вида: 420×2 .		
88	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида: $480 : 4$.		
89	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.		
90	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида $450 : 5$.		
91	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.		
92	Умножение полных трёхзначных чисел на однозначное число вида 123×3 .		

93	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число вида $488 : 4$.		
94	Геометрический материал. Линии в круге: диаметр. Обозначение D Построение окружности по данному диаметру.		
95	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число вида $693 : 3$.		
96	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.		
97	Примеры на порядок действий. Подготовка к контрольной работе.		
98	Контрольная работа за III четверть – 1 час.		
99	Работа над ошибками – 1 час.		
100	Проверка умножения.		
101	Проверка деления.		
102	Закрепление темы «Умножение и деление круглых десятков и сотен, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число».		
103	Геометрический материал. Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.		
104	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка - 24 часа. Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: 26×3 .		

IV четверть – 40 часов

105	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: 42×4 .		
106	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: 58×5 .		
107	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 125×3 .		
108	Геометрический материал. Масштаб: 1:2; 1:5.		
109	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: $153 \times 3, 275 \times 3$.		
110	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 150×3 .		
111	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.		
112	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Проверка практических навыков (самостоятельная работа).		
113	Деление с остатком.		
114	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: $45 : 5$.		
115	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $462 : 2, 186 : 3$.		
116	Геометрический материал. Масштаб: 1:10; 1:100.		
117	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $632 : 4$.		
118	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $680 : 5, 870 : 3$.		
119	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: $525 : 5$.		
120	Деление трехзначных чисел на однозначное число.		
121	Проверка деления.		
122	Проверка умножения.		
123	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.		
124	Геометрический материал. Практическая работа. Вычерчивание плана класса с использованием масштаба 1:100.		

125	Закрепление темы «Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».		
126	Контрольная работа за IV четверть – 1 час.		
127	Работа над ошибками – 1 час.		
128	Повторение материала, изученного за год – 12 часов. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе).		
130	Геометрический материал. Куб. Брус. Шар.		
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе).		
132	Умножение чисел 10 и 100.		
133	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.		
134	Итоговая контрольная работа за год.		
135	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости и массы.		
136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости и массы.		
137	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение арифметических задач на разностное сравнение чисел		
138	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
139	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
140	Действия I и II ступеней. Решение примеров на порядок действий.		

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Контрольная работа за I четверть

**Базовый уровень
Вариант А.**

1. Вычисли:

$$900 + 2 = 654 - 4 =$$

$$307 - 7 = 827 + 62 =$$

$$200 + 59 = 679 - 37 =$$

$$325 - 25 = 830 - 100 =$$

2. Выполни действия:

$$102 + 245 - 203 =$$

$$946 - (331 + 100) =$$

3. С помощью линейки и циркуля построй равнобедренный треугольник, если его основание 3 см, а боковые стороны по 4 см.

4. Реши задачу:

В первый день туристы проехали 345 км, во второй день на 104 км меньше, а в третий день на 203 км больше, чем во второй. Сколько километров туристы проехали в третий день.

**Минимально допустимый
уровень
Вариант Б**

1. Вычисли:

$$320 - 20 = 604 - 4 =$$

$$20 + 110 = 675 - 75 =$$

$$260 - 50 = 821 + 6 =$$

**2. Выполни
действия:**

$$427 - (227 + 200) =$$

3. Построй тупоугольный треугольник ABC. Обозначь тупой угол.

4. Реши задачу:

В кинотеатре два зала. Один зал вмещает 100 зрителей, а другой на 126 зрителей больше. Сколько зрителей вмещают два зала?

Базовый уровень
Вариант А.

1.Выполни действия:

$$476 + 505 = 625 - 376 =$$

$$628 + 132 = 400 - 185 =$$

$$385 + 427 = 1000 - 708 =$$

2.На сколько 510 больше, чем 321?

3.Во сколько раз 6 меньше, чем 36?

4.Построй прямоугольник АМКС,
у которого $AM=3$ см, $MK=4$ см.
Вычисли периметр прямоугольника
АМКС.

5.Реши задачу:

В заповеднике живут 223 лося, кабанов
на 54 меньше, чем лосей и 189 зубров.
Сколько лосей, кабанов и зубров живут
в заповеднике?

Минимально допустимый уровень
Вариант Б.

1.Выполни действия:

$$357 + 227 = 531 - 127 =$$

$$436 + 408 = 437 - 249 =$$

$$318 + 423 = 500 - 174 =$$

2.Построй квадрат ABCD со
стороной 2 см. **Вычисли**
периметр.

$$P = \dots \text{см} + \dots \text{см} + \dots \text{см} + \dots \text{см} =$$
$$\dots \text{см}$$

3.Реши задачу:

В концертной кассе продано в
первый день 305 билетов, а во
второй на 38 билетов меньше.
Сколько билетов продано за два
дня?

Контрольная работа за III четверть

Базовый уровень
Вариант А.

1.Вычисли:

$$10 \times 12 = 160 : 2 =$$

$$40 \times 6 = 200 : 100 =$$

$$0 \times 30 = 600 : 10 =$$

$$50 \times 8 = 300 : 5 =$$

2.Выполни действия:

$$462 : 2 \times 3 =$$

$$(382 + 428) : 9 =$$

$$201 \times 4 - 635 =$$

3.Построй окружность радиусом 3 см 5 мм. Вычисли диаметр окружности.

4.Реши задачу:

Туристы проделали путь в 639 км. Третью часть всего пути они ехали на поезде, остальной путь летели на самолёте. Сколько километров пролетели туристы на самолёте?

Минимально допустимый уровень
Вариант Б.

1.Вычисли.

$$6 \times 100 = 720 : 9 =$$

$$30 \times 6 = 150 : 3 =$$

$$0 \times 15 = 400 : 8 =$$

2.Выполни действия:

$$442 \times 2 : 4 =$$

$$7 \times (628 - 558) =$$

3.Построй окружность радиусом 2 см. Отметь центр окружности.

4.Реши задачу:

Обувная фабрика выпустила 396 пар женской обуви, а детской в 3 раза меньше. Сколько пар женской и детской обуви выпустила фабрика?

Контрольная работа за год

Базовый уровень Вариант А.	Минимально допустимый уровень Вариант Б.
<p>1.Вычисли:</p> $60 \times 3 + 776 = 530 : 5 + 315 =$ $124 \times 4 - 159 = 1000 - 936 : 3 =$ <p>2.Выполни действия:</p> <p>8 р. 25 к. + 75 к. 6 м - 27 см</p> <p>3.С помощью линейки и циркуля построй треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см.</p> <p>4.Реши задачу:</p> <p>Мама получила деньги. На покупку детской обуви потратила 112 р., а на продукты в 3 раза больше и у неё ещё осталось 343 р. Сколько денег получила мама?</p>	<p>1.Вычисли:</p> $480 : 6 =$ $381 : 1 =$ $40 \times 0 =$ <p>2.Вычисли:</p> $823 - 210 \times 2 =$ <p>3.Выполни действия:</p> $2 \text{ р. } 34 \text{ к.} + 3 \text{ р. } 25 \text{ к.} =$ $1 \text{ м} 60 \text{ см} - 40 \text{ см} =$ <p>4.Построй прямоугольник ABCD со сторонами 6 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника. $P = \dots \text{ см} + \dots \text{ см} + \dots \text{ см} + \dots \text{ см} = \dots \text{ см}$</p> <p>5..Реши задачу:</p> <p>В овощной магазин привезли 102 кг бананов, яблок в 3 раза больше. Сколько килограммов фруктов привезли в магазин?</p>