

Аннотация к рабочим программам по предметам/курсам/дисциплинам в составе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ/умственной отсталостью)

При организации образовательной деятельности реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), которые учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей данной категории, а также обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В школе реализуются АООП (1 и 2 варианты), разработанные на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все рабочие программы по предметам/курсам/дисциплинам разработаны на основе имеющихся АООП и включают следующие обязательные разделы: пояснительную записку, содержание предмета/курса/дисциплины, календарно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение.

Аннотация к рабочим программам 1-3 классов, в которых реализуется АООП (1 вариант), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Образовательные компоненты учебного плана	Класс	Аннотация
Русский язык	2-3	<p>Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Русский язык» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант).</p> <p>На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;деление слов на слоги для переноса;списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;выделение из текста предложений на заданную тему;участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

		<p><u>Достаточный уровень:</u> различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Чтение	2-3	<p>Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Чтение» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант). На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p>

		<p>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p> <p>Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Речевая практика	2-3	<p>Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Речевая практика» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант).</p> <p>На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Математика	2-3	<p>Предмет входит в предметную область «Математика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Математика» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант).</p>

	<p>На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p>
--	---

		<p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.</p> <p>Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Мир природы и человека	2-3	<p>Предмет входит в предметную область «Естествознание». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант).</p> <p>На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p>

		<p><u>Минимальный уровень:</u> представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p>
--	--	---

		<p>выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p> <p>Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Музыка	2-3	<p>Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Искусство» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант).</p> <p>На момент завершения изучения учебного курса (5 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне <i>pe1-cul</i>; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

		<p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p> <p>Срок реализации программы: 5 лет (1-5 классы), 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Изобразительное искусство	2-3	<p>Предмет входит в предметную область «Искусство». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Изобразительное искусство» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант).</p> <p>На момент завершения изучения учебного курса (5 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p>

		<p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p> <p>Срок реализации программы: 5 лет (1-5 классы), 1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Физическая культура	2-3	<p>Предмет входит в предметную область «Физическая культура». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Физическая культура» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант).</p> <p>На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p>

		<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
--	--	--

Ручной труд	2-3	<p>Предмет входит в предметную область «Технологии». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Физическая культура» (1 вариант). Использован комплект примерных рабочих программ для 1 класса по ФГОС (1 вариант).</p> <p>На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p>
-------------	-----	---

		<p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p> <p>Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
--	--	--

Аннотация к рабочим программам 4-9 классов:

Образовательные компоненты учебного плана	Класс	Аннотация
Русский язык	4	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы (автор В.В.Воронкова)</p> <p>Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.</p> <p>Цель предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выработка у детей навыков грамотного письма; •повышение уровня общего и речевого развития учащихся; •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. <p>Программа по грамматике, правописанию и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>Звуки и буквы. Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.</p> <p>Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень.</p> <p>Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В</p>

		<p>3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.</p> <p>Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.</p> <p>Срок реализации программ: 3 года (2-4 классы), 170 часов в год, 5 часов в неделю.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Чтение	4	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы (автор В.В.Воронкова)</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 3-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p> <p>Срок реализации программ: 4 года, 136 часов в год, 4 часа в неделю.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Русский язык	5-9	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова)</p> <p>Изучение предмета направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка. <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.

		<p>Срок реализации программ: согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5 классе 5 часов в неделю (170 часов в год), в 6-9-х классах 4 часа в неделю (136 часов в год).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Литературное чтение	5-9	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова)</p> <p>Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; -овладение умениями: <p>воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций обучающихся; -воспитание любви к чтению книг. <p>Срок реализации программ: 5 лет. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 5-7 классах – 4 часа в неделю, в 8-9 классах – 3 часа в неделю.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Математика	4	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы В.В. Эк, М.Н.Перова)</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.</p> <p>К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -определять время по часам;

		<p>-решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;</p> <p>-чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;</p> <p>-уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.</p> <p>Срок реализации программ: 4 года, 136 часов в год, 4 часа в неделю.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Математика	5-9	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы В.В. Эк, М.Н.Перова)</p> <p>Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>На момент завершения обучения учащимся достаточно:</p> <p>-знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>-читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;</p> <p>-уметь считать, выполнять письменные арифметические действия в пределах 10 000;</p> <p>-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена. Количество, расстояние, скорость, время;</p> <p>- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;</p> <p>-уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля;</p> <p>-различать геометрические фигуры и тела.</p> <p>Срок реализации программ: согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5 классе 5 часов в неделю (170 часов в год), в 6-9-х классах 4 часа в неделю (136 часов в год).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>

<p>Окружающий мир (человек, природа, общество)</p>	<p>4</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы (автор В.В. Воронкова)</p> <p>Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (окружающий мир) является специфическим для обучения школьников 3-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.</p> <p>На момент завершения курса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; -участвовать в беседе; -связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений; <p>выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила личной гигиены; -соблюдать ПДД. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; -ПДД. <p>Срок реализации программ: 2 часа в неделю (68 часов в год). Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
<p>Природоведение</p>	<p>5</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина)</p> <p>Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе является подготовительным, способствующим формированию элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, а также умений применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, рассчитан на 1 год (2 часа в неделю, 68 часов в год).</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; — демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; — формирование специальных и общеучебных умений и навыков; — воспитание бережного отношения к природе, ее

		<p>ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</p> <p>— воспитание социально значимых качеств личности.</p> <p>В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.</p> <p>Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.</p> <p>Программа по природоведению состоит из следующих разделов: «Окружающий нас мир», «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Природа нашей родины», «Живая природа», «Неживая природа», «Охрана здоровья человека», «Охрана природы и экология».</p> <p>Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.</p> <p>Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.</p> <p>Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Биология	6-9	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор В.В. Сивоглазов)</p> <p>Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.</p>

		<p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.</p> <p>Срок реализации курса: 4 года, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
География	6-9	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор Т.М.Лифанова)</p> <p>География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.</p> <p>Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; 2. Показать особенности взаимодействия человека и природы; 3. Формировать элементарные географические представления; 4. Познакомить с культурой и бытом разных народов; 5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); 6. Развивать любознательность, научное мировоззрение; 7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; 8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края; 9. Прививать гражданские и патриотические чувства; 10. Помочь усвоить правила поведения в природе. <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас</p>

		<p>детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии» (68 часов в год, 2 часа в неделю), 7 класс: «География России» (68 часов в год, 2 часа в неделю), 8 класс: «География материков и океанов» (68 часов в год, 2 часа в неделю), 9 класс: «Государства Евразии» и «Наш край» (68 часов в год, 2 часа в неделю).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
История	7-9	<p>Рабочие программы по Истории (7, 8, 9 кл.) составлены на основе примерной программы (авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой)</p> <p>История в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> <p>Срок реализации курса: 3 года, 2 часа в неделю, 68 часов в год.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Обществознание	8-9	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой)</p> <p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе</p>

		<p>основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.</p> <p>Срок реализации курса: 2 года, 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Музыка	4-5	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы (автор И.В.Евтушенко)</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.</p> <p>В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.</p> <p>В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.</p> <p>Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.</p> <p>При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при</p>

		<p>этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.</p> <p>Срок реализации программ: 5 лет, 170 часов за курс. 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Изобразительное искусство	4-5	<p>Рабочие программы составлены на основе примерных программ (автор И.А.Грошенко)</p> <p>Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования, рисование на заданные темы, проведение бесед об изобразительном искусстве.</p> <p>Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.</p> <p>Срок реализации программ: 5 лет, 170 часов за курс. 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Технология (ручной труд)	4	<p>Рабочие программы составлены на основе примерных программ (авторы: 4 класс - С.Л.Мирский)</p> <p>Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.</p> <p>На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>В 4 классе на уроках технологии учитель выявляет актуальные и потенциальные способности обучающихся с ОВЗ в трудовом обучении; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.</p>

		<p>Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.</p> <p>В процессе обучения реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; • овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; • воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда. <p>Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и окружающего мира, ИЗО, математики. В целях ознакомления учащихся 4 классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.</p> <p>Срок реализации программ: 4 года, 136 часов за курс. 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
<p>Технология (швейное/столярное дело)</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе примерных программ (авторы: Л.С.Иноземцева (швейное дело), С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв (столярное дело))</p> <p>Программа по швейному делу направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать интерес к профессии •продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах •знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин •ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах •развивать у учащихся познавательную активность •развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе •расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь <p>Программа по столярному делу рассчитана на профориентацию учащихся с ОВЗ.</p>

		<p>Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и поэтапности введения нового материала. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.</p> <p>В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.</p> <p>Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Курс построен на основе линейной концепции.</p> <p>Срок реализации программ: 5 лет, согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5-6 классах 6 часов в неделю (204 часа в год), в 7 классе 7 часов в неделю (238 часов в год), в 8-9-х классах 8 часов в неделю (272 часа в год). Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Физическая культура	4-9	<p>Рабочие программы составлены на основе примерных программ (авторы: 4 класс – В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой; 5-9 классы - В.М.Мозговой)</p> <p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p> <p>В программу по физической культуре включены следующие разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.</p> <p>Срок реализации программ: согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 3-4 классах 2 часа в неделю (68 часов в год), в 5-9-х классах 3 часа в неделю (102 часа в год).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
Социально-бытовая ориентировка	5-9	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы В.И.Романина, Н.П.Павлова)</p> <p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих</p>

	<p>социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу постепенного расширения, усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> <p>Срок реализации программы: 5 лет, согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5 классе 1 час в неделю (34 часа в год), в 6-9-х классах 2 часа в неделю (68 часа в год).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.</p>
--	--