

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МБОУ СОШ №6 г. Канск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6
В. А. Штейбезандт

протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Хлыстова В.Н.
от «30» августа 2023 г.

Приказ № 138/2-о
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Учебного предмета «Физика»

для 7-9 классов основного
общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Штейбезандт Владимир Андреевич

г. Канск, 2023

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела
2. Измерение скорости прямолинейного движения
3. Наблюдение явления инерции
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел

5. Сравнение масс по взаимодействию тел
6. Сложение сил, направленных по одной прямой

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т.п.)
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости
3. Определение плотности твёрдого тела
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры
2. Передача давления жидкостью и газом
3. Сообщающиеся сосуды
4. Гидравлический пресс
5. Проявление действия атмосферного давления
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

2. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
3. Исследование условий равновесия рычага

4. Измерение КПД наклонной плоскости
5. Изучение закона сохранения механической энергии

8 КЛАСС

Раздел 1. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы
9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности воздуха

13. Определение удельной теплоты плавления льда

Раздел 2. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкости
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда
19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током
21. Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. Опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электрогенератор постоянного тока

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики

3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя
20. Измерение КПД электродвигательной установки
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

9 класс

Раздел 1. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
4. Исследование признаков равноускоренного движения
5. Наблюдение движения тела по окружности

6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
9. Изменение веса тела при ускоренном движении
10. Передача импульса при взаимодействии тел
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
14. Наблюдение реактивного движения
15. Сохранение механической энергии при свободном падении
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
7. Определение коэффициента трения скольжения
8. Определение жёсткости пружины
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
11. Изучение закона сохранения энергии

Раздел 2. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты
6. Акустический резонанс

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины
7. Измерение ускорения свободного падения

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн
2. Волновые свойства света

Лабораторные работы и опыты

- 1 Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

Раздел 4. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 5. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета и гамма излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.

5. Работа счётчика ионизирующих излучений.

6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 класс

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Патриотическое воспитание:
 - проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
 - ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.
- 2) Гражданское и духовно-нравственное воспитание:
 - готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
 - осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
- 3) Эстетическое воспитание:
 - восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.
- 4) Ценности научного познания:
 - осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
 - развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
- 5) Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.
- 6) Трудовое воспитание:
 - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
 - интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
- 7) Экологическое воспитание:
 - ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
- 8) Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
 - потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
 - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
 - потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
 - осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
 - планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
 - стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
 - оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

Самоконтроль:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.
- Принятие себя и других:
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить

объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;

формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы, и закономерности;

приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно

оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9) Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

10) Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

11) Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

12) Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

13) Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

14) Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

15) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

16) Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

Самоконтроль:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

- Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значения величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

17) Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

18) Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

19) Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

20) Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

21) Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

22) Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

23) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

24) Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

Самоконтроль:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.
- Принятие себя и других:
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с опорой на 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № урока п./п | Тема урока | Количество часов | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|--|
| Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира, 6 часов. КР-нет ЛР- 3 | | | | |
| <i>1.1 Физика-наука о природе, 2 часа</i> | | | | |
| 1. | Физика- наука о природе. Явления природы. | 1 | Выявление различий между физическими и химическими превращениями (МС - химия); Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых; Наблюдение и описание физических явлений | |
| 2. | Физические явления | 1 | | |
| <i>1.2 Физические величины, 2 часа</i> | | | | |
| 3. | Физические величины и их измерение Лабораторная работа № 1: «Определение размеров малых тел методом рядов» (домашняя) | 1 | Определение цены деления шкалы измерительного прибора; | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4. | Урок-исследование Лабораторная работа № 2 «Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры» | 1 | Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей; Измерение объёма жидкости и твёрдого тела; Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например, размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов; | |
| 1.3 Естественно-научный метод познания, 2 часа | | | | |
| 5. | Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей. | 1 | Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например: - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной; Предложение способов проверки гипотез; Проведение исследования по проверке какой -либо гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска; Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предметов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a |
| 6. | Урок-исследование Лабораторная работа № 3: «Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры». | 1 | | |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 6 часов | | | | |
| Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества, 5 часов. ПР-1 ЛР- нет | | | | |
| 2.1 Строение вещества, 1 час | | | | |
| 7. | Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества. | 1 | Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении ве- | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | щества: опыты с растворением различных веществ в воде; Оценка размеров атомов и молекул с использованием фотографий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ); Определение размеров малых тел; | |
| 2.2 Движение и взаимодействие частиц вещества, 2 часа | | | | |
| 8. | Движение частиц вещества. | 1 | Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии; Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a013e |
| 9. | Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов» | 1 | Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания | |
| 2.3 Агрегатные состояния вещества, 2 часа | | | | |
| 10. | Агрегатные состояния вещества. | 1 | Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии; Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов; Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания | |
| 11. | Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу: «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378 |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 5 ЧАСОВ | | | | |
| Раздел 3. Движение и взаимодействие тел, 21 час. КР- 1; ЛР -3 | | | | |
| 3.1 Механическое движение, 3 часа | | | | |
| 12. | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. | 1 | Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c |
| 13. | Скорость. Единицы скорости. | 1 | | |
| 14. | Расчёт пути и времени движения. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ac4 |

| 3.2 Инерция, масса, плотность, 4 часов | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 15. | Инерция. Масса- мера инертности тел. | 1 | Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел; Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности; Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами; Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0fee Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a123c |
| 16. | Плотность вещества. Расчёт массы и объёма тела по его плотности. | 1 | | |
| 17. | Лабораторная работа № 4: «Определение плотности твёрдого тела» | 1 | | |
| 18. | Решение задач по теме "Плотность вещества" | 1 | | |
| 3.3 Сила. Виды сил, 14 часов | | | | |
| 19. | Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука. | 1 | Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации; Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы; Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика); Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.); Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.); Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1502 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8 |
| 20. | Лабораторная работа № 5: «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы» | 1 | | |
| 21. | Явление тяготения. Сила тяжести. | 1 | | |
| 22. | Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести" | 1 | | |
| 23. | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет | | | |
| 24. | Измерение сил. Динамометр. | | | |
| 25. | Вес тела. Невесомость. | 1 | | |
| 26. | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил | 1 | | |
| 27. | Решение задач по теме "Равнодействующая сил" | | | |
| 28. | Сила трения и её виды. Трение в природе и технике. | 1 | | |
| 29. | Лабораторная работа № 6: «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей» | 1 | | |
| 30. | Решение задач на определение равнодействующей силы. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 31. | Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил». | | движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции (МС - астрономия).; | Библиотека ЦОК |
| 32. | Контрольная работа № 1: «Механическое движение. Вес тела. Графическое изображение сил. Силы». | 1 | Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения; Анализ и моделирование явления невесомости; Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1de0 |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 21 час | | | | |
| Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов, 20 час. КР- 1 ЛР -3 | | | | |
| <i>4.1 Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, 3 часа</i> | | | | |
| 33. | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. | 1 | Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления; Обоснование способов уменьшения и увеличения давления; Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры; Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях; Экспериментальное доказательство закона Паскаля; Решение задач на расчёт давления твёрдого тела; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6 |
| 34. | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2376 |
| 35. | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0 |
| <i>4.2 Давление жидкости, 4 часа</i> | | | | |
| 36. | Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести. | 1 | Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости; Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля; Изучение сообщающихся сосудов; Решение задач на расчёт давления жидкости; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2718 |
| 37. | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2826 |
| 38. | Сообщающиеся сосуды. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2970 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 39. | Гидравлический пресс | | Объяснение принципа действия гидравлического пресса; Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС - биология) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136 |
| 40. | Манометры. Поршневой жидкостный насос. | | | |
| <i>4.3 Атмосферное давление, 6 часов</i> | | | | |
| 41. | Атмосфера Земли и причины её существования. | 1 | Экспериментальное обнаружение атмосферного давления; Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a |
| 42. | Вес воздуха. Атмосферное давление. | 1 | Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне (МС - география, астрономия); Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a |
| 43. | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | 1 | Решение задач на расчёт атмосферного давления; Изучение устройства барометра -анероида | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2da8 |
| 44. | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4 |
| 45. | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4 |
| 46. | Решение задач по теме " Атмосферное давление" | 1 | | |
| <i>4.4 Действие жидкости и газа на погружённое в них тело, 7 часов</i> | | | | |
| 47. | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Архимедова сила. | 1 | Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276 |
| 48. | Лабораторная работа № 6 по теме: «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость» | 1 | Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a33fc |
| 49. | Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела» | 1 | Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3514 |
| 50. | Плавание тел. | 1 | Исследование зависимости | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3a96 |
| 51. | Лабораторная работа № 8 "Конструирование ареометра или" | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | конструирование лодки и определение её грузоподъёмности" | | сти веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела; | |
| 52. | Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание. Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 | Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654 |
| 53. | Контрольная работа № 2 по теме: по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 | Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности | |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ, 20 часов | | | | |
| Раздел 5. Работа и мощность. Энергия. 13 часов. КР – 1 ЛР-2 | | | | |
| <i>5.1 Работа и мощность. 3 часа</i> | | | | |
| 54. | Механическая работа. | 1 | Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82 |
| 55. | Мощность. Единицы мощности. | 1 | Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82 |
| 56. | Урок-исследование «Расчет мощности, развиваемой при подъёме по лестнице» | 1 | Решение задач на расчёт механической работы и мощности | |
| <i>5.2 Простые механизмы. 5 часов</i> | | | | |
| 57. | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | 1 | Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости; | |
| 58. | Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 9 «Исследование условий равновесия рычага» | 1 | Исследование условия равновесия рычага; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a478e |
| 59. | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага» | 1 | Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС - биология); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a48a6 |
| 60. | Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа № 10 «Измерение КПД наклонной плоскости» | 1 | Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов; | |
| 61. | Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД" | 1 | Определение КПД наклонной плоскости; Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4c48 |
| <i>5.3 Механическая энергия, 3 часа</i> | | | | |
| 62. | Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| 63. | Закон сохранения энергии в механике. | 1 | Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости; | https://m.edsoo.ru/ff0a4c48 |
| 64. | Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости" | 1 | Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии; Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии; Решение задач с использованием закона сохранения энергии | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ec6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe |
| 65. | Контрольная работа № 3 по теме «Работа и мощность. Энергия» | | | |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 13 часов | | | | |
| 66. | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ec6 |
| 67. | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe |
| 68. | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия" | 1 | | |
| РЕЗЕРВ | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | КР – 3 ЛР(ЛР)-12 | |

3

8 класс

| № урока п./п | Тема | Количество часов | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|---|
| Раздел 1. Тепловые явления, 28 часов. КР- 1; ЛР-5 | | | | |
| 1.1 Строение и свойства вещества, 7 часов | | | | |
| 1. | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение | 1 | Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256 |
| 2. | Масса и размер атомов и молекул | 1 | опыты с растворением различных веществ в воде; | |
| 3. | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества | 1 | Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a540e |
| 4. | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состоя- | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | ний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории | | объёма вещества; Анализ текста древних атомистов (например, фрагмента поэмы Лукреция «О природе вещей») с изложением обоснованной атомной гипотезы (смысловое чтение). Оценка убедительности этих обоснований; | |
| 5. | Кристаллические и аморфные тела | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5800 |
| 6. | Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5530 |
| 7. | Тепловое расширение и сжатие | 1 | Объяснение броуновского движения, явления диффузии различий между ними на основе положений молекулярно-кинетической теории строения вещества; Объяснение основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел с использованием положений молекулярно-кинетической теории строения вещества; Проведение опытов по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара; Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих капиллярные явления и явление смачивания; Объяснение роли капиллярных явлений для поступления воды в организм растений (МС - биология); Наблюдение, проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел; Объяснение сохранения объёма твёрдых тел, текучести жидкости (в том числе, разницы в текучести для разных жидкостей), давления газа; Проведение опытов, демонстрирующих зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, и их | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5a26 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | объяснение на основе атомно-молекулярного учения; Анализ практических ситуаций, связанных со свойствами газов, жидкостей и твёрдых тел | |
| <i>1.2 Тепловые процессы, 21 час</i> | | | | |
| 8. | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц | 1 | Обоснование правил измерения температуры; Сравнение различных способов измерения и шкал температуры; Наблюдение и объяснение опытов, демонстрирующих изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил; Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение; Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; Наблюдение установления теплового равновесия между горячей и холодной водой; Определение (измерение) количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром; Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества; Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоёмкости при теплообмене; Анализ ситуаций практического использования тепловых свойств веществ и материалов, | |
| 9. | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60 |
| 10. | Виды теплопередачи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412 |
| 11. | Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения" | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a65c0 |
| 12. | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6976 |
| 13. | Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7088 |
| 14. | Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6a98 |
| 15. | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении | 1 | | |
| 16. | Лабораторная работа "Определение удельной теплоёмкости вещества" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0 |
| 17. | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a |
| 18. | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2 |
| 19. | Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a72fe |
| 20. | Парообразование и конденсация. Испарение | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a740c |
| 21. | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 22. | Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха" | 1 | <p>например, в целях энергосбережения: теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термоаккумуляторы и т. д.;</p> <p>Наблюдение явлений испарения и конденсации;</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей;</p> <p>Объяснение явлений испарения и конденсации на основе атомно-молекулярного учения;</p> <p>Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числе зависимости температуры кипения от давления;</p> <p>Определение (измерение) относительной влажности воздуха;</p> <p>Наблюдение процесса плавления кристаллического вещества, например, льда;</p> <p>Сравнение процессов плавления кристаллических тел и размягчения при нагревании аморфных тел;</p> <p>Определение (измерение) удельной теплоты плавления льда. Объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе атомно-молекулярного учения;</p> <p>Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации;</p> <p>Анализ ситуаций практического применения явлений плавления и кристаллизации, например, получение сверхчистых материалов, солевая грелка и др.;</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628 |
| 23. | Решение задач на определение влажности воздуха | 1 | | |
| 24. | Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания | 1 | | |
| 25. | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c |
| 26. | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах | 1 | | |
| 27. | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a83f2 |
| 28. | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a86ae | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Анализ работы и объяснение принципа действия теплового двигателя; Вычисление количества теплоты, выделяющегося при сгорании различных видов топлива, и КПД двигателя; Обсуждение экологических последствий использования двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций (МС - экология, химия) | |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 28 часов | | | | |
| Раздел 2. Электрические и магнитные явления, 37 часов. КР- 3; ЛР - 7 | | | | |
| <i>2.1 Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие, 7 часов</i> | | | | |
| 29. | Электризация тел. Два рода электрических зарядов | 1 | Наблюдение и проведение опытов по электризации тел при соприкосновении и индукцией; | |
| 30. | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении" | 1 | Наблюдение и объяснение взаимодействия одноименно и разноименно заряженных тел; | |
| 31. | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона | 1 | Объяснение принципа действия электроскопа; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a87e4 |
| 32. | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 1 | Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a |
| 33. | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома | 1 | Распознавание и объяснение явлений электризации в повседневной жизни; | |
| 34. | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда | 1 | Наблюдение и объяснение опытов, иллюстрирующих закон сохранения электрического заряда; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6 |
| 35. | Решение задач на применение свойств электрических зарядов | 1 | Наблюдение опытов по моделированию силовых линий электрического поля; Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a90cc |
| <i>2.2 Постоянный электрический ток, 20 часов</i> | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 36. | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока | 1 | Наблюдение различных видов действия электрического тока и обнаружение этих видов действия в повседневной жизни; Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока; Измерение силы тока амперметром; Измерение электрического напряжения вольтметром; Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе; Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов; Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов; Анализ ситуаций последовательного и параллельного соединения проводников в домашних электрических сетях; Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников; Определение работы электрического тока, протекающего через резистор; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a95a4 |
| 37. | Действия электрического тока | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a96b2 |
| 38. | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики" | 1 | | |
| 39. | Электрический ток в металлах, жидкостях и газах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9838 |
| 40. | Электрическая цепь и её составные части | 1 | | |
| 41. | Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6 |
| 42. | Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14 |
| 43. | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738 |
| 44. | Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738 |
| 45. | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a |
| 46. | Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e |
| 47. | Последовательное и параллельное соединения проводников | 1 | | |
| 48. | Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaa58 | |
| 49. | Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aad1e | |
| 50. | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a | |
| 51. | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 52. | Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока" | 1 | Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0 |
| 53. | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание | 1 | Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660 |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" | 1 | Определение КПД нагревателя; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abd2c |
| 55. | Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" | 1 | Исследование преобразования энергии при подъёме груза электродвигателем; Объяснение устройства и принципа действия домашних электронагревательных приборов; Объяснение причин короткого замыкания и принципа действия плавких предохранителей; Решение задач с использованием закона Джоуля-Ленца | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abea8 |

2.3 Магнитные явления, 6 часов

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 56 | Постоянные магниты, их взаимодействие | 1 | Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов; | |
| 57 | Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов" | 1 | Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0 |
| 58 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле | 1 | Проведение опытов по визуализации поля постоянных магнитов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba |
| 59 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током | 1 | Изучение явления намагничивания вещества; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2 |
| 60 | Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током" | 1 | Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac74a |
| 61 | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя" | 1 | Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке; Анализ ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c |

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | | | Изучение действия магнитного поля на проводник с током; Изучение действия электродвигателя; Измерение КПД электродвигательной установки; Распознавание и анализ различных применений электродвигателей (транспорт, бытовые устройства и др) | |
| 2.4 Электромагнитная индукция, 4 часа | | | | |
| 62 | Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца | 1 | Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного | |
| 63 | Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии | 1 | | |
| 64 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления" | 1 | | |
| 65 | Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acb14 |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 37 часов | | | | |
| 66 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acc5e |
| 67 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acdc6 |
| 68 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления" | 1 | | |
| РЕЗЕРВ | | | | |
| | | 3 | | |
| ИТОГО | | 68 | КР-2 ЛР(ПР)-14,5 | |

9 класс

| № уро-ка п./п | Тема | Ко-ли-че-ство ча-сов | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы |
|--|---|----------------------|---|---|
| Раздел 1. Механические явления. 40 часов | | | | |
| 1.1 Механическое движение и способы его описания. | | | 10 ч. | |
| 1. | Механическое движение. Мате-риальная точка | 1 | Наблюдать и описывать прямолинейное и равномер-ное движение тележки с кап-ельницей; определять по ленте со сле-дами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до оста-новки; обосновывать возможность замены тележки её моделью - материальной точкой - для описания движения Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движу-щейся равномерно относи-тельно земли; сравнивать траектории, пути, перемещения, скоро-сти маятника в указанных системах отсчета; приводить примеры, пояс-няющие относительность движения Приводить примеры, в кото-рых координату движущего-ся тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную коорди-нату и совершенное им за данный промежуток вре-мени перемещение, и нельзя, если вместо переме-щения задан пройденный путь Определять модули и про-екции векторов на коорди-натную ось; записывать уравнение для определения координаты | |
| 2. | Система отсчета. Относитель-ность механического движения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474 |
| 3. | Равномерное прямолинейное движение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad19a |
| 4. | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость | 1 | | |
| 5. | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4 |
| 6. | Скорость прямолинейного равно-ускоренного движения. График скорости | 1 | | |
| 7. | Лабораторная работа "Опреде-ление ускорения тела при равно-ускоренном движении по наклон-ной плоскости" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0adb18 |
| 8. | Свободное падение тел. Опыты Галилея | 1 | | |
| 9. | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae176 |
| 10. | Центростремительное ускорение | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач</p> <p>Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени;</p> <p>доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости;</p> <p>строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$</p> <p>Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение;</p> <p>приводить примеры равноускоренного движения;</p> <p>записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось;</p> <p>применять формулы ускорения для решения задач, выражать любую из входящих в них величин через остальные</p> <p>-Записывать формулы $v = v_0 + at$, $v_x = v_{0x} + a_x t$, $v = v_0 \pm at$, читать и строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$;</p> <p>- решать расчетные и качественные задачи с применением указанных формул</p> <p>-Решать расчетные задачи с применением формулы $s_x = v_{0x}t + a_x t^2/2$;</p> <p>-приводить формулу $s = (v_{0x} + v_x)/2 \cdot (t/1)$ к виду $s_x = (v_x^2 - v_{0x}^2)/2a_x$;</p> <p>-доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения уравнение $x = x_0 + s_x$ может быть преобразовано в уравнение $x = x_0 + v_{0x}t + (a_x t^2)/2$</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>— Наблюдать движение тележки с капельницей;</p> <p>-делать выводы о характере движения тележки;</p> <p>-вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за n-ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за k-ю секунду</p> <p>-Пользуясь метрономом, определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки;</p> <p>-определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр;</p> <p>-представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;</p> <p>-по графику определять скорость в заданный момент времени;</p> <p>- работать в группе</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.2 Взаимодействие тел. 20 ч

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 11. | Первый закон Ньютона. Вектор силы | 1 | <p>-Наблюдать проявление инерции;</p> <p>-приводить примеры проявления инерции;</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612 |
| 12. | Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила | 1 | <p>-решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона</p> <p>-Записывать второй закон Ньютона в виде формулы;</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae72a |
| 13. | Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил | 1 | <p>-решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae982 |
| 14. | Решение задач на применение законов Ньютона | 1 | <p>-Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона;</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c |
| 15. | Сила упругости. Закон Гука | 1 | <p>- записывать третий закон Ньютона в виде формулы;</p> <p>- решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeca2 |
| 16. | Решение задач по теме «Сила упругости» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 17. | Лабораторная работа «Определение жесткости пружины» | 1 | - Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; - делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ace28 |
| 18. | Сила трения | 1 | -Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af738 |
| 19. | Решение задач по теме «Сила трения» | 1 | - сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afa26 |
| 20. | Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения" | 1 | - измерять ускорение свободного падения; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af8be |
| 21. | Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения" | 1 | - работать в группе -Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afb8e |
| 22. | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения | 1 | - Из закона всемирного тяготения выводить формулу $g = (GM_3)/r^2$ -Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044 |
| 23. | Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики" | 1 | - называть условия, при которых тела движутся прямолинейно или криволинейно; | |
| 24. | Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения" | 1 | -вычислять модуль центростремительного ускорения по формуле $a_{ц.с} = v^2/R$ | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af5f8 |
| 25. | Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки | 1 | - Решать расчетные и качественные задачи; -слушать отчет о результатах выполнения задания-проекта «Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел»; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af33c |
| 26. | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения | 1 | -слушать доклад «Искусственные спутники Земли», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afe36 |
| 27. | Момент силы. Центр тяжести | 1 | | |
| 28. | Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести" | 1 | -Давать определение импульса тела, знать его единицу; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b02b4 |
| 29. | Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел" | 1 | -объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0408 |
| 30. | Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел" | 1 | - записывать закон сохранения импульса | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b06ec |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | -Наблюдать и объяснять полет модели ракеты -Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии; - работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы» | |
| 1.3 Законы сохранения, 10 ч | | | | |
| 31. | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие | 1 | <p>Давать определение импульса тела, знать его единицу;</p> <p>- объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы;</p> <p>- записывать закон сохранения импульса</p> <p>- Наблюдать и объяснять полет модели ракеты</p> <p>- Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии;</p> <p>- работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b07fa |
| 32. | Решение задач по теме "Закон сохранения импульса" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b096c |
| 33. | Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике" | 1 | | |
| 34. | Механическая работа и мощность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0a84 |
| 35. | Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0db8 |
| 36. | Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности» | 1 | | |
| 37. | Связь энергии и работы. Потенциальная энергия | 1 | | |
| 38. | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32 |
| 39. | Закон сохранения энергии в механике | 1 | | |
| 40. | Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b12fe |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 40 часов | | | | |
| Раздел 2. Механические колебания и волны, 15 ч | | | | |
| 2.1 Механические колебания, 7 часов | | | | |
| 41. | Колебательное движение и его характеристики | 1 | Наблюдение колебаний под действием сил тяжести и упругости и обнаружение подобных колебаний в окружающем мире; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858 |
| 42. | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Определение частоты колебаний математического и пружинного маятников; | https://m.edsoo.ru/ff0b20f0 |
| 43. | Математический и пружинный маятники | 1 | | |
| 44. | Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза» | 1 | Наблюдение и объяснение явления резонанса; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a |
| 45. | Превращение энергии при механических колебаниях | 1 | Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити; | |
| 46. | Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника» | 1 | Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1aec |
| 47. | Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза» | 1 | Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a |
| | | | Применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире; | |
| | | | Решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний | |

2.2 Механические волны, 8 часов

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 48. | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны | 1 | Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b21fe |
| 49. | Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны" | 1 | Наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, водяные волны); | |
| 50. | Звук. Распространение и отражение звука | 1 | Вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн; | |
| 51. | Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты" | 1 | Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca |
| 52. | Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс | 1 | Наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в том числе с использованием музыкальных инструментов); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b25f0 |
| 53. | Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике" | 1 | | |
| 54. | Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны" | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 55. | Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны" | 1 | Наблюдение и объяснение явления акустического резонанса; Анализ оригинального текста, посвящённого использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту (смысловое чтение) | |
|-----|--|---|--|--|

ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 15 часов

Раздел 3 Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. 6 часов

3.1 Электромагнитное поле и электромагнитные волны. 6 часов.

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 56. | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | 1 | Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и магнитного полей; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe |
| 57. | Свойства электромагнитных волн | 1 | Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона); | |
| 58. | Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи" | 1 | Анализ рентгеновских снимков человеческого организма; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6 |
| 59. | Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона" | 1 | Анализ текстов, описывающих проявления электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c |
| 60. | Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны | 1 | (смысловое чтение); | |
| 61. | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света | 1 | Распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике; Решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0 |

ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 6 ЧАСОВ

Раздел 4 Световые явления. 15 часов

| | | | | |
|------------|--|----------|--|---|
| 4.1 | Законы распространения света | 6 | | |
| 62. | Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны | 1 | Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полутени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3658 |
| 63. | Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b38c4 |
| 64. | Преломление света. Закон преломления света | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|------------|---|----------|--|---|
| | | | Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений; Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения; | https://m.edsoo.ru/ff0b3aea |
| 65. | Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c |
| 66. | Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"" | 1 | Изучение свойств изображения в плоском зеркале; Наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах. Наблюдение и объяснение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением; | |
| 67. | Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптиковолоконная связь" | 1 | Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух-стекло»; Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни. Анализ и объяснение явления оптического миража; Решение задач с использованием законов отражения и преломления свет | |
| 4.2 | Линзы и оптические приборы | 6 | | |
| 68. | Линзы. Оптическая сила линзы | | Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линз; Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c |
| 69. | Построение изображений в линзах | 1 | Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа (МС - биология, астрономия); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b444a |
| 70. | Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4206 |
| 71. | Урок-конференция "Оптические линзовые приборы" | 1 | Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков (МС - биология) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e |
| 72. | Глаз как оптическая система. Зрение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4684 |
| 73. | Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение" | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 4.3 | Разложение белого света в спектр | 3 | Наблюдение по разложению белого света в спектр; | |
| 74. | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света. | 1 | Наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c |
| 75. | Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры" | 1 | Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры (цветные очки) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a |
| 76. | Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция" | 1 | | |

ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 15 ЧАСОВ

Раздел 5. Квантовые явления. 17 часов

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 5.1 | Испускание и поглощение света атомом | 4 | | |
| 77. | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома | 1 | Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c12a8 |
| 78. | Постулаты Бора. Модель атома Бора | 1 | Обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитах электронов; | |
| 79. | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры | 1 | Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения различных веществ. Объяснение линейчатых спектров излучения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c144c |
| 80. | Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1550 |
| 5.2 | Строение атомного ядра | 6 | | |
| 81. | Радиоактивность и её виды | 1 | Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672 |
| 82. | Строение атомного ядра. Нуклонная модель | 1 | Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов (МС - химия); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c18ac |
| 83. | Радиоактивные превращения. Изотопы | 1 | Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при альфа-радиоактивности (МС - химия); | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1a14 |
| 84. | Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения" | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | | | Исследование треков альфа-частиц по готовым фотографиям; | https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a |
| 85. | Период полураспада | 1 | | |
| 86. | Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике" | 1 | Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра, оценка его интенсивности; Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений (МС - биология); Использование радиоактивных излучений в медицине (МС – биология) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2126 |
| 5.3 | Ядерные реакции | 7 | | |
| 87. | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел | 1 | Решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов ядерных реакций; анализ возможности или невозможности ядерной реакции; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58 |
| 88. | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии | 1 | Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a |
| 89. | Решение задач по теме "Ядерные реакции" | 1 | | |
| 90. | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд | 1 | Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза; Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой (МС – экология) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88 |
| 91. | Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы" | 1 | | |
| 92. | Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c223e |
| 93. | Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" | 1 | | |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 17 ЧАСОВ | | | | |
| Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль. 6 часов | | | | |
| 6.1 Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики. 6 часов | | | | |
| 94. | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел" | 1 | Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность: | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c245a |
| 95. | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы" | 1 | - применения полученных знаний для научного объяснения физических явлений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2572 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|---|
| 96. | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей" | 1 | в окружающей природе и повседневной жизни, а также выявления физических основ ряда современных технологий; - применения освоенных экспериментальных умений для исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей; Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование физической модели и основанных на содержании различных разделов курса физики; Выполнение и защита групповых или индивидуальных проектов, связанных с содержанием курса физики | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2a22 |
| 97. | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2b30 |
| 98. | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2c52 |
| 99. | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a |
| 100. | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны" | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2e82 |
| 101. | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления" | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3044 |
| 102. | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика" | | | |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 6 ЧАСОВ | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | КР-3, ЛР(ЛР)-27 | |

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Учебный предмет «Физика» — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Физика - это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т е способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в выявлении и подготовке талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Но не менее важной задачей является формирование естественно- научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования реализуется на деятельностной основе через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, развивает умения наблюдать природные явления, выполнять опыты и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, формирует навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, что способствует развитию представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении и осознанному выбору обучающимися будущей профессии;
- Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины)
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

- 4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- 5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
 -
 - установление доверительных отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности;
 - побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Физика» через урочную систему обучения и воспитания
7 класс**

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Сроки |
|-------|---|--------------|--|--|----------|
| 1. | Физика и её роль в познании окружающего мира, 6 часов. | 6 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе | День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности | Сентябрь |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|
| | | | и взаимодействию с другими обучающимися | | |
| 2. | Первоначальные сведения о строении вещества | 5 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | Всероссийский день туризма | Сентябрь |
| 3. | Движение и взаимодействие тел | 21 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат</p> | <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p>Всемирный день математики</p> <p>День народного единства</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>День матери в России</p> <p>День Неизвестного Солдата</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>День Героев Отечества</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|
| | | | обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | | |
| 4. | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 20 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p> <p>День российской науки</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Неделя математики</p> <p>Предметная неделя общественных наук</p> <p>Урок каллиграфии</p> <p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p> | <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> |
| 5. | Работа и мощность. Энергия | 13 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> | <p>День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Музейные уроки</p> | <p>май</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----|--|--|--|
| | | | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию | | |
| 6. | ВСЕГО (с учетом резерва) | 68 | | | |

8 класс

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Сроки |
|-------|--|--------------|--|--|---|
| 1. | <i>Тепловые явления.</i> | 28 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности Всероссийский день туризма Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | Сентябрь Октябрь |
| 2. | Электрические и магнитные явления | 37 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. | Всемирный день математики День народного единства Международный день толерантности День матери в России День Неизвестного Солдата | Ноябрь |

| | | | | | |
|--|--------------------------|----|--|---|--|
| | | | <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p> <p>День российской науки</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Неделя математики</p> <p>Предметная неделя общественных наук</p> <p>Урок каллиграфии</p> <p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p> <p>День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Музейные уроки</p> | <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> |
| | ВСЕГО (с учетом резерва) | 68 | | | |

9 класс

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Сроки |
|-------|---------------------------------------|--------------|---|--|---|
| 1. | <i>Механические явления.</i> | 40 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Международный день распространения грамотности</p> <p>Всероссийский день туризма</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p>Всемирный день математики</p> <p>День народного единства</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>День матери в России</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> |
| 2. | Механические колебания и волны | 15 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> | <p>День Неизвестного Солдата</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p> <p>День российской науки</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Неделя математики</p> <p>Предметная неделя общественных наук</p> <p>Урок каллиграфии</p> | <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|--------|
| | | | <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | | |
| 3. | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | 6 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | День воссоединения Крыма и России | Апрель |
| 4. | Световые явления | 15 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,</p> | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Апрель |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|-----|
| | | | <p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | | |
| 5. | Квантовые явления | 17 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> | <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p> <p>День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов</p> | Май |
| 6. | Повторительно-обобщающий модуль | 6 | <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> | <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Музейные уроки</p> | Май |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-----|---|--|--|
| | | | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | | |
| | ВСЕГО (с учетом резерва) | 102 | | | |