

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска**

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарных
дисциплин

Г.Г.Галеева

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

В.Н.Хлыстова

Протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №6

В.А.Штейбезандт

Приказ № 138/2-о
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету История
2023-2024 учебный год
8 (общеобразовательный) класс ЗФО

Разработчик:
Учитель обществознания
Беспалов Игорь Александрович

г. Канск
2023 г.

Рабочая программа по истории 8 класс ЗФО.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы, разработанной с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная рабочая программа по истории России для 8 класса включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе

Курс истории в 8 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Курс «История России XIX века» является логическим завершением курса «Истории России с древнейших времён до конца XVIII века» и охватывает основные события истории Отечества XIX века. Данная рабочая программа рассчитана для УМК Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России. XIX век», М., Русское слово, 2011г. В основу курса положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории.

Программа отвечает требованиям федерального Базисного учебного плана 2004 года и предполагает эмоционально-образное изучение истории как последовательного ряда неповторимых событий прошлого. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей ученика. Программа обеспечивает дифференцированный подход и направлена на достижение следующих **целей в его обучении:**

- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей народов России.

При организации обучения учитываются следующие **принципы:**

- Динамичность восприятия учебного материала.

Использование заданий по степени нарастающей трудности (это подбор заданий, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического)

- Принцип продуктивной обработки информации.

В учебный процесс включаются задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учеником с использованием дозированной поэтапной помощи педагога.

- *Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.*

- *Принцип мотивации к учению* подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученица должна точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Оценка знаний Владислава осуществляется в соответствии с программой обучения и с учетом особенностей ученицы.

Планируемые приемы обучения с учётом особенностей развития:

1. Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)
2. Подбор по аналогии.
3. Подбор по противопоставлению.
4. Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
5. Начало фразы.
6. Создание проблемных ситуаций.
7. Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
8. Группировка по общности признаков.
9. Исключение лишнего.
10. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

Для повышения эффективности обучения Владислава предусматривается **создание специальных условий:**

1. Создание ситуации успеха на занятии.
2. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
3. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
4. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Планируется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
5. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
6. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (на изучение нового материала не должно отводиться больше 15-20).
7. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

Срок реализации программы – 1 год

**Содержание курса
История России. XIX- начало XX века (34 часа)
А.Н. Андреев «История России. XIX век»**

Введение(1 час)

Стандарт	ч	Урок	Раздел учебника
История России – часть всемирной истории.	1	Введение в курс «История России XIX-начала XX века».	Введение

Часть I Россия в I-й половине XIX века (17 часов)

Стандарт	ч	Урок	Раздел учебника
Внутренняя политика России в I-й половине XIX века. М.М.Сперанский.	1	1.Начало правления Александра I. Проект реформ М.М.Сперанского.	§§ 1, 2, 3
Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	1	Социально-экономическое развитие России в начале XIX века.	§§ 4, 5
Присоединение новых территорий.	1	Войны с Персией, Турцией и Швецией.	§ 6
Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.	2	1.Отечественная война 1812 г. 2.Россия в Священном союзе	§ 7, 8 § 9
Внутренняя политика России в I-й половине XIX века.	1	Проекты реформ А.А.Аракчеева и Н.Н.Новосильцева.	§ 10
Движение декабристов.	2	Тайные общества. Восстания декабристов.	§ 11 § 12
Внутренняя политика России в I-й половине XIX века. Национальная политика. Идеология официальной народности.	2	1.Реформы государственного управления Николая I. 2.Крестьянская реформа П.Д.Киселёва. 3.Борьба с инакомыслием.	§§ 13-14 § 15 §§ 16, 17
Начало промышленного переворота в России	1	Начало промышленного переворота в России.	§ 21
Общественная мысль во II-й четверти XIX века: западники и славянофилы, утопический социализм.	1	Общественное движение в России во II-й четверти XIX в.	§ 22, 25
Национальная политика. Кавказская война.	1	Кавказская война	§ 18
Крымская война.	1	Крымская война	§§ 19, 20
Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Н.И.Лобачевский. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и	2	1.Русская литература и искусство I-й половины XIX века. 2.Русская православная церковь в I-й половине XIX века.	§§ 23, 26, 27

мировой культуры.			§ 24
	1	Обобщающий контроль	

Часть II. Россия во II-й половине – начале XX века(13 часов)

Стандарт	ч	Урок	Раздел уч
Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права.	2	1.Отмена крепостного права и её последствия. 2.Либеральные реформы Александра II.	§ 28, 29, 31 § 30
Национальная политика.	1	Присоединение к России Средней Азии.	§ 40
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Балканская война.	§ 34
Общественное движение II-й половины XIX века.	1	Народническое движение.	§ 35
Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	2	1.Экономическое развитие России во II-й половине XIX века. Реформы С.Ю.Витте. 2.Российское общество в конце XIX века.	§§ 32, 38, 43 §§ 44, 46
Общественное движение в России II-й половины XIX века.	2	1.Появление марксизма в России. В.И.Ленин. 2.Русская православная церковь во II-й половине XIX века. К.П.Победоносцев. Иоанн Кронштадский.	§§ 47, 48 §§ 37, 49
Россия в системе военно-политических блоков.	1	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века	§§ 41, 45
Российская культура II-й половины XIX века.	2	1.Развитие образования и науки в России после отмены крепостного права. 2.Русская литература и искусство во II-й половине XIX века.	§ 50 § 51
	1	Обобщающий контроль	

Реализация регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (7-8 часов)

Итоговый контроль (1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся

Отлично:

называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий

называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,

читает историческую карту с опорой на легенду

рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе

соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями

Хорошо

называет даты важнейших событий

называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,

называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений

объясняет смысл и значение исторических понятий

излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий

объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории

определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

читает историческую карту с опорой на легенду

рассказывает устно об исторических событиях,

соотносит единичные исторические факты и общие явления
объясняет смысл важнейших исторических понятий,

Удовлетворительно

называет даты важнейших событий
называет место, обстоятельства важнейших событий
читает историческую карту с опорой на легенду

Неудовлетворительно

не может назвать ни одной важной даты
не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,

излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

рассказывает устно об исторических событиях,
объясняет смысл важнейших понятий

не может читать историческую карту
не может объяснить смысл важнейших понятий

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

разноуровневые задания, контрольные работы, тестовые задания, эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

Формируемые знания и умения ученика

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов)
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Перечень учебно-методического обеспечения 8 класс

А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов «История России. XIX век» учебник 8 класс. М.: Русское слово, 2013г

Н.В. Загладин История Нового времени. Учебник 8 класс. М.: Русское слово, 2010г

Н.

Календарно-тематическое планирование

История России – 34 ч

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Вид занятий	Ч	ИКТ и ЦОРы	Требования к уровню подготовки учащихся	Д/З

Введение (1 час)

1			Введение в курс «История России XIX-начала XX века»	История России – часть всемирной истории	Урок-активная лекция	1	Карта «Российская империя на рубеже веков»	Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой	Введение
Часть 1. Россия в первой половине XIX века (20 час)									
2			Начало правления Александра I	Внутренняя политика России в I-й половине XIX века. М.М.Сперанский.	урок смешанный	1	Карта «Российская империя на рубеже веков»	Знать: характерные черты правления Александра I. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 1
3			Проект политических реформ М.М.Сперанского	Внутренняя политика России в I-й половине XIX века. М.М.Сперанский.	урок смешанный	1	http://teachpro.ru/source/History/course/planer.html?ref=0/his15102	Знать: содержание реформ М.М. Сперанского. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 2
4			Социально-экономическое развитие России в начале XIX века	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	урок смешанный	1	http://teachpro.ru/source/History/course/planer.html?ref=0/his15103	Знать: Особенности социально-экономического развития России в начале XIX века Уметь: работать с источниками, находить информацию	§ 3
5			Русско-турецкая война. Войны со Швецией и Персией	Присоединение новых территорий.	урок смешанный	1	Карта «Российская империя на рубеже веков»	Знать: основные причины, ход и итоги русско-турецкой войны,	§ 4
6			Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века	Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века	урок смешанный	1	Карта «Российская империя на рубеже веков»	Знать: особенности взаимоотношения России и Франции в начале XIX века Уметь:	§ 5

								работать со схемами, таблицами, исторической картой	
7			Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 г.	урок смешанный	1	Презентация Карта http://teachpro.ru/source/History/course/planer.html?ref=0/his15402	Знать: основные причины, ход и итоги Отечественной войны 1812г Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 6
8			Россия в Священном союзе	Россия и образование Священного союза.	урок смешанный	1	Презентация Карта Европы http://teachpro.ru/sou	Знать: особенности взаимоотношения России в Европе. Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 7
9			Проекты А.А.Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции Н.Н.Новосильцева	Внутренняя политика России в I-й половине XIX века.	урок смешанный	1	Портреты Александра I, Аракчеева карта Российской империи в первой половине XIX века	Знать: содержание проектов реформ Аракчеева, Новосильцева. Уметь: работать с текст.источниками, делать выводы;	§ 8
10			Тайные общества. Выступление на Сенатской площади	Движение декабристов	урок смешанный	1	Портреты декабристов, Александра I и Николая I	Знать: причины возникновения тайных обществ. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 9,10

11			Реформы государственного управления Николая I.	Внутренняя политика Николая I	урок смешанный	1	Портреты Николая, П.Д. Киселева, графа Бенкендорфа	Знать: содержание проектов реформ государственного управления Николая I. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 11
12			Реформы государственного управления Николая I.	Внутренняя политика Николая I	урок смешанный	1	Портреты Николая, П.Д. Киселева, графа Бенкендорфа	Знать: содержание проектов реформ государственного управления Николая I. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 11
13			Политический сыск и теория официальной народности	Борьба с инакомыслием. Теория официальной народности Национальная политика.	урок смешанный	1	http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15	Знать: особенности внутренней политики Николая I. Уметь: работать с текстовыми источниками, делать выводы	§ 12, 15
14			Начало промышленного переворота в России	Развитие промышленности и технической мысли	урок смешанный	1	Портрет Николая I, Е.Ф. Канкрин http://teachpro.ru/source/History/course	Знать: Особенности промышленного переворота России в начале XIX века Уметь: делать выводы;	§ 13
15			Кавказская война	Национальная политика. Кавказская война.	урок смешанный	1	карта «Внешняя политика России первой половины XIX века»	Знать: основные причины, ход и итоги Кавказской войны. Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 14

16			Крымская война	Крымская война	урок смешанный	1	Карта «Крымская война» портреты , В.А. Корнилова, П.С. Нахимова, схемы: «Синопское сражение, Оборона Севастополя»	Знать: основные причины, ход и итоги Крымской войны. Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 16
17			Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	Общественная мысль во II-й четверти XIX века: западники и славянофилы, утопический социализм.	урок смешанный	1	Портреты западников и славянофилов, А.И.Герцена, Н.П. Огарева	Знать: особенности общественного движения во II-й четверти XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 17,19
18			Русская православная церковь в 1 половине XIX века	Русская православная церковь в 1 половине XIX века	урок смешанный	1		Знать: особенности Русской православной церкви в 1 половине XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 18
19			Русская литература и искусство 1 половины XIX века	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.	исследовательского типа	1	Репродукции картин художников, фото-слайды памятников архитектуры и скульптуры	Знать: особенности развития литературы и искусства. Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	§ 21,22
20			Наука и образование 1 половины XIX века	Н.И.Лобачевский. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.	исследовательского типа	1	Портреты российских ученых и первооткрывателей первой половины XIX века	Знать: особенности развития науки и образования в 1 половине XIX века Уметь: работать с источниками, делать выводы	§ 20

21			Повторение по теме «Россия в первой половине XIX века»	Повторение по теме «Россия в первой половине XIX века»	Урок-зачет	1		Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 1 - 22
Часть 2. Россия во второй половине XIX – начале XX века (15 часов)									
22			Отмена крепостного права и её последствия	Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права	урок смешанный	1	Карта «Отмена крепостного права в России в 1861г»	Знать: причины и содержание реформы отмены крепостного права Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 23
23			Либеральные реформы Александра II	Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права	урок смешанный	1	Портреты Александра II, Д.А. Милютина, иллюстрация учебника «Земство обедает»	Знать: содержание проектов реформ Александра. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 24
24			Либеральные реформы Александра II	Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права	исследовательского типа	1	Портреты Александра II, Д.А. Милютина, иллюстрация учебника «Земство обедает»	Знать: содержание проектов реформ Александра. Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	§ 24
25			Присоединение к России Средней Азии	Национальная политика	урок смешанный	1		Знать: содержание и особенности национальной политики России в Средней Азии. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§27

26			Балканская война	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	урок смешанный	1		Знать: содержание и особенности национальной политики России на Балканах. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§28
27			Народническое движение	Общественное движение II-й половины XIX века.	урок смешанный	1		Знать: особенности общественного движения во II-й половине XIX века Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	§29
28			Экономическое развитие России во второй половине XIX века	Завершение промышленного переворота.	урок смешанный	1	Карты «Развитие капитализма в пореформенный период» «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.»	Знать: Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 25, 31
29			Российское общество в конце XIX века.	Формирование классов индустриального общества.	исследовательского типа	1	Картины: «Купечество», «Помещицья усадьба» «Богатый и бедный крестьянин»	Знать: Особенности развития российского общества во второй половине XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 33

30			Появление марксизма в России. В.И.Ленин	Общественное движение в России II-й половины XIX века.	урок смешанный	урок смешанный	Портрет Плеханова http://teachpro.ru/source/History/course/planer.html?ref=0/his15908	Знать: особенности общественного движения во II-й половине XIX века Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	§ 38, 39
31			Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века	Россия в системе военно-политических блоков.	урок смешанный	урок смешанный	Карта «Внешняя политика России во второй половине 19века» портрет Александра III	Знать: особенности внешней политики Уметь: работать с источниками, делать выводы	§ 40
32			Развитие образования и науки в России после отмены крепостного права	Российская культура II-й половины XIX века.	исследовательского типа	1	Портреты ученых второй половины XIX века	Знать: особенности развития науки и образования Уметь: работать источниками, делать выводы	§ 41
33			Русская литература и искусство во II половине XIX века	Российская культура II-й половины XIX века.	исследовательского типа	1	Репродукции картин художников второй половины XIX в. Фотографии памятников архитектуры и скульптуры	Знать: особенности развития литературы и искусства во 2-й половине XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 42
34			Повторение по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX века»	Россия во второй половине XIX – начале XX века	Урок-зачет	1		Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 23 - 42