

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №6**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

В.Н. Хлыстова  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №6

В. А. Штейбезандт  
Приказ № 138/2-о  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «История отечества»  
2023-2024 учебный год.  
8 класс (Адаптированный)

Составила:  
учитель истории : Федорова Д. И

Канск, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету: «История Отечества» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ МБОУ СОШ №6 г. Канска.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по истории отечества составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по Иркутской области, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
- Учебный план МБОУ СОШ №6 г. Канска на 2019/2020 учебный год.
- Основная образовательная программа начального и основного общего образования МБОУ СОШ №6 г. Канска

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с - одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
- входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.

**Календарно- тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание (тема урока)</b>	<b>Примечание</b>
1		<b>Наше Отечество - Россия в XVII веке.</b> Российское общество в XVII веке.	Стр. 6-13
2		Отношения России с другими странами.	Стр. 14-17
3		Культура и быт России в XVII веке.	Стр. 19-22
(4) 1		<b>Россия в XVIII веке.</b> Детство и юность Петра I.	Стр. 22-27
(5) 2		Борьба за власть. Итоги правления Софьи.	Стр.28-32
(6) 3		Начало царствования Петра I. Азовские походы. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.	Стр. 37-42
(7) 4		«Великое посольство» Петра I.	Стр. 43-47
(8) 5		Начало Северной войны. Создание регулярной армии.	Стр.54-57
(9) 6		Строительство Петербурга.	Стр.62-66
(10)7		Продолжение Северной войны. Сражение при Лесной.	Стр. 66-69
(11)8		Полтавская битва: разгром шведов.	Стр. 69-72
(12)9		Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император.	Стр.72-75
(13)10		Экономические преобразования в стране.	Стр. 76-79
(14)11		Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	Стр.79-82
(15)12		Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85
(16)13		Нововведения в культуре. Развитие образования при Петре I.	Стр. 85-89
(17)14		Личность Петра I Великого.	Стр.89-91

(16)15		Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.	Стр.95-96
(17)16		Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVIII в».	Стр.
(18)17		Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I и Петр II.	Стр. 100-107
(19)18		Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)	Стр. 108-116
(20)19		Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.	Стр. 117-122
(21)20		Войны в период правления Елизаветы Петровны.	Стр. 122-124
(22)21		Воцарение Петра III.	Стр. 124-128
(23)22		Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.	Стр. 130-135
(24)23		Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Война России с Турцией (1768-1774)	Стр. 139-143
(25)24		Русско-турецкая война 1787-1791. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.	Стр.143-146
(26)25		Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства».	Стр.147-150
(27)26		Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	Стр. 150-152
(28)27		Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	
(29)28		Развитие образования при Екатерине II.	Стр.153-157
(30)29		Повторение и обобщение по теме: «Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	Стр.
(31)30		Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	Стр.172-175



(32)31		Правление Павла I.	Стр. 175-179
(33)1		<b>Россия в первой половине XIX века</b> Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I.	Стр. 180-181
(34)2		Внутренняя и внешняя политика России.	Стр. 181-184
(35)3		Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Битва за Смоленск.	Стр. 185-193
(36)4		Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.	Стр. 194-206
(37)5		Тестирование по теме: «Отечественная война 1812 г».	Стр.
(38)6		Россия после войны с Наполеоном. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	Стр. 208-215, 215-217
(39)7		Вступление на престол Николая I. Император Николай I.	Стр.
(40)8		Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.	Стр. 217-219
(41)9		Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.	Стр. 219-221
(42)10		Внешняя политика России.	Стр. 222-226
(43)11		Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.	Стр. 226-234
(44)12		«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).	Стр. 235-239
(45)13		Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века».	
(46)1		<b>Россия во второй половине XIX – начале XX века</b> Правление Александра II. Царь – освободитель Александр II.	Стр. 242-244

(47)2		Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	Стр. 244-246
(48)3		Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ).	Стр. 246-248
(49)4		Международные отношения России при Александре II.	Стр. 249-252
(50)5		Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Стр. 252-257
(51)6		Революционные организации в России в конце XIX века. Убийство Александра II.	Стр.257-260
(52)7		Приход к власти Александра III. Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия .	Стр. 264-265
(53)8		Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.	Стр. 268-271
(54)9		Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.	Стр.
(55)10		Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	Стр. 271-273
(56)11		Наука и культура во второй половине XIX века.	Стр. 285-286
(57)12		Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX века».	Стр.
(58)13		Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны.	Стр. 275-279
(59)14		Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.	Стр. 279-281, 287-288
(60)15		Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	Стр. 282-284
(61)16		Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события.	Стр. 288-292
(62)17		Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	Стр.292-293

(63)18		Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова.	Стр.293-295
(64)19		<b>Россия в 1917-1921 годах</b> Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	Стр.296-299
(65)20		«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.	Стр.300-302
(66)1		<b>Итоговое повторение по курсу: «Россия XVII-начала XX в» 1 час.</b>	
67		Итоговая контрольная работа.	
68		Резервный урок	

Для реализации программного содержания используется учебник И.М. Бгажноковой «История Отечества» (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2018

### **Характеристика класса:**

В классе обучается 13 детей, имеющих легкую степень умственной отсталости. По заключению ПМПК всем учащимся рекомендовано обучаться по адаптированно образовательной программе (вариант 1).

Среди учащихся выделяется один ребёнок (Горбатова С.), который имеет трудности с прочтением текста, девочка знает буквы, может читать слога, но затрудняется читать словами (в особенности трудно даются слова от трёх слогов), девочка может списывать текст с образца, но списывание не осознанное, также она не может писать под диктовку, нуждается в сопровождении педагога на уроке. Повторное ПМПК подтвердило легкую степень умственной отсталости с дислексическими признаками. Данный ребёнок хорошо воспринимает устную речь и может воспроизвести учебный материал устно, усваивает информацию с аудио и видео носителей, используемых в контексте уроков. При подготовке учебных занятий следует учитывать особенность ребёнка, прорабатывать индивидуальную работу с учащейся во время практической части урока, связанной с работой с текстом.

Учащиеся принимают нормы поведения, соблюдают дисциплину, адекватно реагируют на замечания педагогов. Дети охотно ведут беседы-

рассуждения, приводят примеры из своей жизни, интересуются происходящим в классном коллективе.

Следует учитывать особенность учащейся (Атрохова А.), которая периодически проходит курс лечения, связанный с коррекцией психо-эмоциональной сферы. Во время лечения девочка сонлива, апатична, может страдать головной болью, «лежать» на парте.