

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска

«СОГЛАСОВАНА»
Управляющий совет МБОУ
СОШ №6 г.Канска
протокол № 1
от «11» 10 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
директор
МБОУ СОШ №6 г.Канска
В.А. Штейбезандт
Приказ № 10/11
от «11» 10 2024 г.



«Согласовано»
Руководитель
Управления образования
администрации Канска
Боревский Э.В.
от «11» 10 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6 г.Канска
на 2024 – 2029 годы

Канск - 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № 827;5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности";7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Устав МБОУ СОШ №6 г.Канска;16. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие и раскрытию таланта каждого обучающегося через совершенствование системы профессиональной ориентации
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>5.Создать мотивирующую, комфортную и безопасную образовательную среду, ориентированную на выстраивание положительного психологического климата для всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>6. Выстроить эффективную систему воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся, формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей и снижение противоправных нарушений.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Планируемые результаты конкретизируйте по примерам ниже</p> <p>Направление «Знание».</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС • повышение качества образования до 45% • 100% выпускников получили по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца. • 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; • На 20% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня. • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся); <p>Направления «Воспитание» и «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% учащихся охвачены волонтерской деятельностью;

- Ежегодное школьное социально-значимое событие с детьми, педагогами и родителями
- Охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит 100%
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся);

Направление «Здоровье»

- 100% учеников привлечены к формированию здорового образа жизни
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.
- 30% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.
- Введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).
- Введена школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Направление «Школьный климат»

- доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
- увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО;
- доля детей (7-17 лет) не ниже 30%, охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

Направление «Профориентация»

- Охват обучающихся не ниже 30% зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности.
- заключение 1 договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями,
- вовлеченность семей в профориентационный процесс
- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях.

- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

Направление «Учитель. Школьные команды»

- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- Не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях;
- Повышение на 10% доли педагогов первой, высшей квалификационной категории;

Направление «Образовательная среда»

- 100% охват детей (7-17 лет), по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- 100% доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД;
- 30% доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора
- недопущение рисков распространения инфекция передающимися воздушно капельным путем; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья;
- усиление мер безопасности.
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

Сведения о разработчиках	В.А. Штейбезандт, директор школы; А.В. Ревтович, заместитель директора по УВР; Е.М. Черняева, заместитель директора по ВР; А.В. Таранова, заместитель директора по ВР. Управляющий совет образовательной организации.
Период реализации	с 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Настоящая Программа разработана на 2024 - 2029 годы и предусматривает следующие этапы развития: <u>Диагностический этап</u> : 2023-2024 уч. год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы); <u>Внедренческий этап</u> : 2024-2028 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции); <u>Практико-прогностический этап</u> : 2029 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств краевого и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Контроль реализации программы развития	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г Канска / МБОУ СОШ №6 г. Канска.</p> <p>2. 01 сентября 1939 г.</p> <p>3. ИНН 2450010588</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Управление образования г.Канска 04300659</p> <p>5. Номер лицензии: Л035-01211-24/00242271, Приказ от 15.06.2011 № 1373-л Приложение: 24ПО1 № 0006035 Приказ от 15.01.2018 № 10-18-02</p> <p>6. Адрес: 663600, Красноярский край, г. Канск, ул. Бюграда, д. 59, стр. 1</p> <p>7. Контакты: тел. +7(39161) 3-16-02, +7(39161) 3-16-12, адрес электронной почты ОО: kansk-school-6@mail.ru, адрес официального сайта ОО: https://sh6-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся - 775</p> <p>Начальное общее образование – 295 (из них дети с ОВЗ – 26, дети-инвалиды – 3)</p> <p>Основное общее образование – 437 (из них дети с ОВЗ – 68, дети – инвалиды – 4)</p> <p>Среднее общее образование - 20</p> <p>Заочная форма обучения - 23</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, заочная форма образования, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none">1) директор;2) управляющий совет школы;3) общее собрание работников школы;4) педагогический совет; <p>В МБОУ СОШ №6 г.Канска реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– основная общеобразовательная программа начального общего образования;– основная общеобразовательная программа основного общего образования;– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;– адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

- основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.);

Программа внеурочной деятельности начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Физкультурно-спортивные программы»;
- «Проектная мастерская».

Программа внеурочной деятельности основного общего образования:

- «Функциональная грамотность»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Разговоры о важном»;
- «Проектная мастерская».
- «Общая физическая подготовка и спортивная»;

Программа внеурочной деятельности среднего общего образования:

- «Семьеведение»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Разговоры о важном»;
- «Начальная военная подготовка»;
- «Проектно-исследовательская деятельность».

Программы дополнительного образования детей.

Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 31 кабинет, в том числе специализированные классы.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернету.

Имеется библиотека с книжным фондом 23872 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник. 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал КИАСУО, электронный дневник КИАСУО). В МБОУ СОШ №6 г.Канска созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации. 4. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 5. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование". 6. Доступ к сети «Интернет».
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>5-дневная рабочая неделя обучение организовано для учащихся 1-8 классов.</p> <p>6-дневная рабочая неделя обучение организовано для учащихся 9-11 классов.</p> <p>В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 81 человек.</p> <p>Количество педагогических работников –37.</p> <p>Директор–1.</p> <p>Заместители директора по УВР–1.</p> <p>Заместитель директора по ВР -2.</p>

	<p>Заместитель директора по ИКТ–1. Заместитель директора по АХЧ -1. Советник директора по воспитанию–1. Учителя – 26 (из них 5 внешних совместителя: учитель английского языка, учитель истории и обществознания, учитель математики, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования). Педагог-организатор ОБЖ–1. Библиотекарь–1. Педагог-психолог – 2. Педагог организатор – 1. Социальный педагог – 1. Доля работников с высшим образованием – 78%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –70%; доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 30%; Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа осуществляет системное взаимодействие с представителями разных структур для решения задач обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многопрофильный молодежный центр – РДШ, Орлята России, волонтерское движение; • Совет ветеранов г. Канска - Краевая акция «Обелиск», проект «Парта героя» и т.д.; • ЦБС г. Канска - Муниципальные, региональные олимпиады, конкурсы, творческие мастер-классы; • Станция Юных натуралистов – занятия на базе школы в естественно-научном цикле; • Учреждения СПО – реализация проекта «Билет в будущее», прохождение профессиональных проб, профориентационные мероприятия на базе школы и СПО; • Центр технического творчества - Автоклуб «Ветер» (картинг). Канск – площадка краевых соревнований по картингу; • ДЮСШ - тяжелая атлетика, регби, Союз десантников России (АРБ); • КГПУ им. В. П. Астафьева – предпрофильное направление (в школе открыт профильный психолого-педагогический класс); • Канский педагогический колледж - предпрофильное направление (в школе открыт профильный психолого-педагогический класс).
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 – 2023 гг. региональная инновационная площадка «Уклад школьной жизни как компонент содержания образования» с переходом в Региональный атлас образовательных практик, получившей высшую экспертную оценку; • Создание и развитие школьного театра «Мечта» (победители и призеры муниципального, краевого и федерального уровней); • Создание и развитие Музея семьи; • Создание и развитие Школьного телевидения (победители и призеры муниципального, краевого, федерального и международного

	<p>уровней);</p> <ul style="list-style-type: none">• Рецензирование программы детско-родительской студии «Мы вместе»;• 2023 г. - открытие профильного психолого-педагогического класса;• ШСЛ – достижения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (регби, рукопашный бой, тяжелая атлетика, картинг);• Получение гранта для слабослышащих и поздно оглохших детей;• Достижения на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях в конкурсах для детей ОВЗ.• 2024 г – достижения на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в проектно-исследовательской деятельности.
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями,	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными

	в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<p>организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с

							<p>организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	школьников	этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Недостаточное количество спортивных залов, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация мониторинга интересов, потребностей,

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

						направленностей.	<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
11	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного

							образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
12	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных

							представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

							краеведческой деятельности и школьного туризма.
14	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых

	<p>последних года)(критический показатель)</p>					<p>образования (за три последних года).</p>	<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	---	---

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
17	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
18	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
19	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, деинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (само повреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
20	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. (2б.) критический показатель	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. (1б.)	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. (0б.)	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

			Привлечение специалистов / педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. (26.) – критический показатель	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – участие на региональном уровне (26.)	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки

		школьников – наличие победителей и призеров. (16.)	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
2	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. (26.)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». (16.)	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся	Привлечение специалистов из других организаций для

		к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. (2б.)	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

			образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. (26.)	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

			использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. (06.)	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
4	Воспитание	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. (06.)	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных

			представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
		Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. (16.)	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
5	Профорентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. (06.)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

		<p>программ педагогического образования (за три последних года). (16.) критический показатель</p>	<p>образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). (16.)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения</p>

			<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
		Низкая доля педагогических работников и	Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). (1б.)</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. (2б.)</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</p>

			<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
7	Школьный климат	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, деинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (само повреждающие и суицидальные) поступкам. (16.)	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
8	Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». (26.) критический показатель	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база,

		оснащенных необходимым оборудованием.	кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	1) Отсутствуют победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне; 2) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	1) Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;	1) Кризис культурной, гражданской и личностной идентичности; 2) Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, национальный состав учащихся.

			2) Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности 3) Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	3) Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности региона
Воспитание	1) Рабочая программа воспитания, начальная школа, средняя, основная, обучающиеся ОВЗ	1) Отсутствие материально-технического оснащения	1) Организация качественного взаимодействия с детскими общественными объединениями сетевых организаций	1) Понижение воспитательно-моральной несостоятельности части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски нравственной неуспешности
Здоровье	1) Полноценное горячее питание, качественный подход по организации и контролю	1) Нарушение принципов Здорового питания учащимися вне школы	1) Организация профилактики вредных привычек	1) Не систематические и периодические вспышки хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	1) Регулярное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1) Не достаточное материально-техническое обеспечение	1) Качественная организация школьных творческих объединений	1) Низкая мотивация учащихся, большая загруженность онлайн-опросами
Профориентация	1) Реализация курса «Моя Россия, мои горизонты» 2) Реализация проекта «Билет в будущее».	1) Недостаток ресурсов: отсутствие современных технологий для	1) Разработка единой стратегии: создание комплексного плана по профориентации с	1) Учащиеся и их семьи могут не проявлять интереса к профориентационным

	<p>3) Проведение онлайн-уроков по профориентации «Проектория», «Шоу профессий»</p> <p>4) Открытие профильного психолого-педагогического класса.</p> <p>5) Разнообразие профориентационных мероприятий.</p> <p>6) Активное сотрудничество с местными образовательными организациями, посещение Дней открытых дверей на уровне города и края.</p> <p>7) Методическое сопровождение со стороны Управления образования.</p>	<p>профориентационного обучения.</p> <p>2) Недостаток разнообразия в предлагаемых профессиях и специальностях, что может ограничивать выбор учеников (хороший охват профессий, на которые обучают в Канске, но не за его пределами)</p> <p>3) Недостаточный уровень квалифицированных специалистов реализующих профориентационное направление в школе.</p>	<p>четкими целями и задачами.</p> <p>2) Расширение партнерств: установление новых связей не только с местными предприятиями и образовательными учреждениями, но и с краевыми для создания дополнительных возможностей для учеников.</p>	<p>мероприятиям, что снизит эффективность программы.</p> <p>2) Нехватка квалифицированных специалистов или высокая текучесть кадров могут негативно сказаться на качестве программы.</p> <p>3) Невозможность наладить сотрудничество с местными и краевыми предприятиями и образовательными учреждениями может ограничить практическое обучение и стажировки.</p> <p>4) Программа не будет учитывать реальные потребности и интересы учеников, она может оказаться неэффективной, также быстро меняющиеся требования к профессиям могут сделать программу устаревшей или нерелевантной.</p>
Учитель. Школьная команда	1) Наличие опытных и высококвалифицированных	1) Ограниченные материальные и	1) Увеличение доступности онлайн-	1) Внедрение новых образовательных

	<p>учителей, готовых к профессиональному развитию.</p> <p>2) Сотрудничество между учителями, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</p> <p>3) Управление образования города и администрация школы активно поддерживает инициативы учителей и создает условия для их профессионального роста.</p> <p>4) Наличие механизмов для получения обратной связи от учителей, что позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы.</p> <p>5) Наличие сформированных команд: элементы Уклада школьной жизни, участие в проекте «Школа Рыбаков Фонд».</p>	<p>финансовые ресурсы для реализации новых инициатив и проектов.</p> <p>2) Учителя могут испытывать нехватку времени для планирования и реализации совместных проектов из-за учебной нагрузки.</p> <p>3) Не все учителя могут быть одинаково мотивированы к работе в команде или к саморазвитию.</p> <p>4) Некоторые учителя могут быть не готовы к внедрению новых методов и технологий в образовательный процесс.</p> <p>5) Недостаток стратегического планирования в развитии команды может привести к фрагментарности усилий.</p>	<p>ресурсов и платформ для обучения может облегчить обмен опытом и совместную работу учителей.</p> <p>2) Программы финансирования и инициативы по повышению квалификации могут создать дополнительные ресурсы для развития педагогического состава.</p> <p>3) Увеличение общественного внимания к образованию может привлечь новых талантливых специалистов в школу.</p> <p>4) Создание мероприятий для обмена практиками между учителями может укрепить командный дух и повысить качество образования.</p>	<p>стандартов или нормативов может потребовать дополнительных усилий от учителей и команды.</p> <p>2) Рост требований к образовательному процессу может привести к выгоранию учителей и снижению их мотивации.</p> <p>3) Не все учителя могут быть готовы к быстрому внедрению новых технологий, что может привести к конфликтам и снижению эффективности работы команды.</p>
Школьный климат	1) Наличие педагога психолога, социального педагога, педагога-	1) Низкий уровень духовно-нравственного	1) Качественная организация работы	1) Недостаток квалифицированных кадров

	логопеда в школе	развития учащихся	школьной службы медиации	
Образовательная среда	1)Государственно-Общественное управление. Использование ФГИС «Моя Школа»	1)Недостаточное оснащение IT-оборудованием	1)Формирование концепции организации центра детских инициатив	1)Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; 2)низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения обучающихся	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	2024-2026	Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров		Заместитель директора, рабочая группа	Договор	План ВШК
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми		Методист	Раздел на сайте	Мониторинг
		Олимпиадное движение	Организация участия	Участие обучающихся в	2024-2026	1.Выявление обучающихся		Заместитель	Количественный	Количественный

			обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ	олимпиадах ВСОШ		с высокими показателями для участия в олимпиадном движении 2. Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам 3. Проведение школьных мероприятий по подготовке к олимпиадам		директора, рабочая группа, учителя - предметники	показатель участия и призовых мест	показатель участия и призовых мест
2	Воспитание	«Мы вместе!»	1. Улучшение условий для развития духовно – нравственных ценностей, помощь в развитии позитивного отношения к этим ценностям. 2. Поддержка ученического самоуправления – как на уровне	Создание спортивных проектов, направленных на формирование ЗОЖ	2024-2029 уч.год	Поэтапная реализация поставленных задач		Зам. директора по ВР Черняева Е.М		Участие в муниципальных, краевых, общероссийских конкурсах и проектах

			школы, так и на уровне классных сообществ. 4. Организовать работу, способствующую расширению представлений обучающихся о здоровом образе жизни.							
3	Здоровье	«Выбираем здоровье!»	Физкультурно-оздоровительное развитие	Школьное спортивное движение	2024-2029 уч.год	Мониторинг для выявления детей с высокими спортивными достижениями		Зам. директора по ВР Черняева Е.М		Участие и призовые места в соревнованиях различных уровней
4	Творчество	«Твори-чувствуй – живи!»	Способствовать привлечению детей, в кружках доп. образования	Повышение мотивации в участии в доп. образовании	2024-2029 уч.год	Анализ посещения кружков и секций в доп.образовании		Зам. директора по ВР Черняева Е.М		Участие в школьных, муниципальных и др. мероприятиях
5	Профориентация	«Профориентационные дни»	Ознакомление с профессиями и рынком труда	Повышение уровня осведомленности	2024-2029	Выставки профессий, встречи с работодателями	Гранты, сотрудничество с компаниями	Заместитель директора по	Количество проведенных мероприятий	Опросы, анкеты о выборах профессий

				профессиях		и	ми	ВР		
6	Учитель. Школьная команда	«Командное взаимодействие»	Создание эффективной команды учителей	Повышение качества преподавания	2024-2029	Тренинги по командообразованию	Бюджет школы	Заместитель директора по ВР	Уровень удовлетворенности учителей	Опросы, анализ обратной связи
7	Школьный климат	«Крепкий дух – здоровое общество»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2029 уч.год	Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся		Зам. директора по ВР Черняев Е.М		Участие в школьных, муниципальных и др. мероприятиях
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	2024- 2026	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в лицее	Использование возможностей ЦОС

			возможностей федеральной информационно- сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

<p>На уровне учредителя</p>	<p>Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
<p>На уровне администрации</p>	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Работа рабочей группы в составе: директора, зам. директора по УВР, директора, зам. директора по ВР, по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба, лабораторное оборудование для естественно-научного направления.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Устранение дефицитов кадров. Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с	Учитель математики, иностранного языка, истории и обществознания, физической культуры, русского языка и литературы; Педагог дополнительного образования; Педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

		учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей учащихся		
4. Финансовые ресурсы	Финансово- экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность финансирования	бюджетного Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов; отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		<p>1. Разработанные общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.</p> <p>2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.</p> <p>3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>	<p>1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>2. Общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.</p>	Ревтович А.В., заместитель директора по УВР	Ревтович А.В., заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных	31.12.2024		1. Выявленные обучающиеся, испытывающие	1. Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении	Ревтович А.В., заместитель директора по	Ревтович А.В., заместитель директора по

учебных планов.			потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	по индивидуальным учебным планам.	УВР	УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1. Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1. Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
Подпроект «Здоровье».						
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к участию Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Окончание сроков реализации программы – 2029 год	2029 год	Разработка плана	Разработка единого плана мероприятий для подготовки к «Готов к труду и обороне»	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Черняева Е.М
Подпроект «Воспитание».						
Взаимодействие образовательной	Окончание сроков реализации	2029 год	Положение о школьной	Разработка школьной символики	Школьная управленческая	Зам. директора по ВР Черняева

организации и совета учащихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	программы – 2029 год		управленческой команде		команда	Е.М
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Устранение профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	Окончание сроков реализации программы – 2029 год	2029 год	Прохождение обучения по направлению администрирование	Получение диплома	Зам. директора по ВР Черняева Е.М	Зам. директора по ВР Черняева Е.М
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, ИТ)	31.10.24		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Таранова А.В., заместитель директора по ВР	Таранова А.В., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в моделирующих	31.12.24		Количество участников до 10% от общего числа	Рост числа участников	Классные руководители	Таранова А.В., заместитель

профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.			обучающихся в 10-11 классах			директора по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.24.		<p>Договор с ВУЗом.</p> <p>Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение.</p> <p>Готовность нормативной и организационной документации:</p> <p>Положение, расписание.</p>	<p>Договор.</p> <p>Список</p>	Классные руководители	Таранова А.В., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Январь - апрель 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Таранова А.В., заместитель директора по ВР
Организация и проведение Дня профориентации	Март, 2025		<p>Готовность нормативной и организационной документации:</p> <p>Положение, расписание.</p>	Мероприятие «День профориентации»	Классные руководители	Таранова А.В., заместитель директора по ВР

Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		Ежегодно направление педагогов на курсы ПК	Сертификаты о ПК	Таранова А.В., заместитель директора по ВР	Таранова А.В., заместитель директора по ВР
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	Таранова А.В., заместитель директора по ВР	Таранова А.В., заместитель директора по ВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		Ежегодно направление педагогов на курсы ПК	Сертификат о ПК	Черняева Е.М., заместитель директора по ВР	Черняева Е.М., заместитель директора по ВР

Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР и ВР	Штейбезандт В.А., директор школы
Магистральное направление – Школьный климат						
Участие в мероприятиях, муниципального, регионального уровня, направленных на устранение антисоциального поведения	Окончание сроков реализации программы – 2029 год	2029 год	Разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиантного поведения	Занятость учащихся с девиантным поведением в мероприятиях.	Школьная управленческая команда	Зам. директора по ВР Черняева Е.М
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	30.12.24		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Веретельников А.А., заместитель директора по ИКТ	Штейбезандт В.А., директор школы

Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
---	--	--	--	--	--	--

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

63 (шестьдесят три) листов
цифрами прописью

Должность *Вице-президент*

Подпись *В. А. Шрейберг*

« 17 » 20 24. М.П.

