

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Канска**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 6
В.А. Штейбезандт
Приказ № 138/2-о
от «31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования
В МБОУ СОШ №6 г. Канска
На 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ СОШ №6, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников.

Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физической личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 6 (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ СОШ № 6

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ № 6 направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время; самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;

- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

ДО – практико - ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

ДО – проектно - проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

ДО – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

ДО – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

ДО – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Задачи педагогов дополнительного образования:

Реализация потребностей и интересов детей.

Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.

Развитие совместной творческой деятельности.

Осуществление образовательной деятельности.

Реализация программ дополнительного образования.

Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.

Формирование общей культуры.

Организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента
внеурочного

дополнительного образования в школе;

досугового дополнительного образования в школе;

внешшкольного дополнительного образования;

учебного внешшкольного дополнительного образования.

Функции дополнительного образования.

Образовательная – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.

Воспитывающая – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.

Развивающая – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.

Социально-педагогическая – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.

Рекреативная – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.

Досуговая – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Задачи:

выявление и развитие способностей каждого ребёнка;

формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;

формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;

формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.

С учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся на каждом уровне обучения дополняются и *задачи дополнительного образования*:

1. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

2. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Организация дополнительного образования предусматривает возможность использования каникулярного времени для проведения тематических площадок, экскурсий, самостоятельной творческой и проектной деятельности детей. Также предусматривается участие детей в конкурсах и соревнованиях.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Занятия проводятся в соответствии требованиями СанПиН, Уставом школы, общеобразовательной программой каждого объединения и расписанием занятий.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.

Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.

Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального сотрудничества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Система дополнительного образования включает следующие направления:

Естественно - научное
Художественно – эстетическое
Спортивно-оздоровительное
Техническое
Туристско - краеведческое
Социально- педагогическое

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов. Наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы:

1) Для учащихся младшего школьного возраста:

беседа с игровыми элементами;
сказка;
сюжетно-ролевая игра;
игра-путешествие;
игра-имитация;
викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

2) Для учащихся среднего школьного возраста:

лекция;
учебная игра, ролевая игра;
защита творческого проекта;
творческие конкурсы;
КВН;
заочная экскурсия;
коллективное творческое дело (КТД);
тематические задания по подгруппам.

3) Для учащихся старшего школьного возраста:

проблемная лекция;
пресс-конференция;
практические занятия;
семинар;
тематическая дискуссия;
групповая консультация;
защита творческой работы;
деловая игра, ролевая игра;
презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).

Виды нетрадиционных занятий

Занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т. д.

Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т. д.

Занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, занятие – «дублер начинает действовать» и т. д.

Занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс – конференция, брифинг, аукцион, бенефис, телемост, регламентированная дискуссия, панорама, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т. д.

Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т. д.

Занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, игра-путешествие, прогулки и т. д.

Занятия, опирающиеся на фантазию детей: занятие – сказка, занятие – сюрприз и т. д.

Художественно - эстетическое направление

Целью художественно - эстетического направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, оркестрах народных инструментов.

театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи.

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Содержание	Нормативный срок реализации (лет/ часов)	Кол-во учащихся
	Художественное	Театр «Основы сценического мастерства»	Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства, таких как интонация,	1 год/ 72 часа	5

			<p>мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения.</p> <p>Беседы о театре знакомят с особенностями театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра.</p>		
2	Художественное	Студия «Мечта»	<p>Театр традиционно воспринимается как храм искусства, где соединяются усилия актеров, режиссера, художников, музыкантов, мастеров костюма и света, а также усилия зрителей. Театр как школа общения, как школа жизни необходим для воспитания нового поколения, так как в процессе театрального действия происходит не только коллективное восприятие искусства, но и коллективное сопереживание, сочувствие, развивается именно та сфера духовного общения, которая столь необходима, столь и сложна.</p> <p>Программа учитывает особенности общения с театром и</p>	1 год/ 72 часа	35

			рассматривает их как возможность воспитать зрительскую культуру.		
--	--	--	--	--	--

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно - оздоровительного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Содержание	Нормативный срок реализации (лет/ часов)	Кол-во учащихся
1	Физкультурно-спортивная	«Плавание»	Плавание - это тот вид спорта, в котором развиваются гармонично все группы мышц одновременно, могут приобрести жизненно необходимый навык, в условиях общеобразовательной школы. Систематические занятия плаванием способствуют формированию правильной осанки, прививают гигиенические навыки, закаливают организм, повышая его сопротивляемость различным простудным заболеваниям. Поэтому плавание очень полезно и детям с ослабленным здоровьем. На внеурочном занятии плаванием, каждый учащийся может заниматься независимо от уровня его физической подготовленности или уровня двигательных умений, плавание способствует развитию	1 год/ 72 часа	33

			этих качеств.		
2	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. В процессе изучения программы у обучающихся формируется потребность систематических занятиях физическими упражнениями, они приобщаются к здоровому образу жизни. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность.	1 год / 72 часа	30

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно - техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

На современном этапе в нашей школе детское научно-техническое творчество.

Целью технического направления дополнительного образования является умение логически мыслить, моделировать:

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Содержание	Нормативный срок реализации (лет/часов)	Кол-во учащихся
1.	Техническая	Автоклуб "Ветер"	<p>Программа имеет техническую направленность и является модифицированной на базе программы «Картинг» (автор Стариков К.Г., педагог дополнительного образования Центра Детского и Юношеского Творчества «Киевский», г. Москва, 2012 год).</p> <p>Карт – небольшой спортивный (гоночный) автомобиль, относительно недорогой, несложный по устройству и простой в управлении.</p> <p>Участие в конструировании и постройке карта приносит ребенку большую пользу, он познает радость творчества, приобретает навыки конструирования, с интересом трудится и пользуется плодами своего труда (испытывает, обкатывает свою машину, учится на ней ездить, участвует в соревнованиях). Работа по данной программе дает возможность</p>	1 год/ 72 часа	27

			совместить обучение основам трудовой деятельности с получением основных навыков создания карты и навыков управления им.		
--	--	--	---	--	--

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального, основного и среднего образования.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Психологическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребёнка в процессе его воспитания.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ базового и дополнительного образования, программ воспитания учащихся является выпускник школы.

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- укрепление психического и физического здоровья;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков и секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.