

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Канска

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 6
г. Канска
В.А. Штейбезандт
«30» августа 2024 г

План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 г. Канска — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса, направлена на достижение планируемых результатов ФГОС. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления участникам образовательных отношений права выбора направления деятельности и содержания курсов внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 6 г. Канска учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
 - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
 - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
 - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.
- Внеурочная деятельность для обучающихся в МБОУ СОШ № 6 г. Канска осуществляется в соответствии с приоритетными принципами рабочей программы воспитания школы.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую

культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор направлений внеурочной деятельности и курсов внеурочной деятельности может меняться в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и выбора родителей (законных представителей обучающихся), а также от возможностей школы. План внеурочной деятельности является приложением к ООП НОО, ООО, СОО и ежегодно утверждается педагогическим советом и директором школы.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Основные направления внеурочной деятельности.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности «Функциональная грамотность».

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение среднеспециальных образовательных учреждений.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональными навыками (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть

4. Занятия, направленные на углубленное изучение отдельных учебных предметов;

занятия, направленные на проектно-исследовательскую деятельность; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

Содержание курсов способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, углубленному изучению предметов, развитию познавательных интересов, формирует стремление обучающегося к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся среднего звена "Движение первых".

Направления внеурочной деятельности	Программа / организационные формы	классы	Объем часов в год в каждом классе
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия (ОВЗ)	1	
	Художественный труд (ОВЗ)	2-4 1	2-4 кл – 34 ч 1 кл – 1 ч
	Этика и культура поведения (ОВЗ)	5, 6	5-6 кл – 34 ч
	Основы театра (ОВЗ)	5-9	5-9 кл – 34 ч
	Азбука здоровья (ОВЗ)	2-4	2-4 кл – 34 ч
	Азбука здоровья	7-8	7-8 кл -34 ч
	«Орлята России»	1-4	1 кл - 33 ч 2-4 кл – 34 ч
	Театральная студия (ОВЗ)	2-4	2-4 кл – 68 ч
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная мастерская	1-4, 5	1-4 кл – 68 ч 5 кл – 68 ч 6 кл – 34 ч 7 кл – 68 ч
	Тико конструирование	1	1 кл -34 ч
	Математика вокруг нас	3	3 кл – 34 ч
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-11	1 кл -33 ч 2-11 кл – 34 ч
	Работа с текстом (ОВЗ)	2-4	2-4 кл – 34 ч
	Театральная студия (ОВЗ)	2-4	2-4 кл – 68 ч
	Азбука здоровья (ОВЗ)	2-4	2-4 кл – 34 ч
	Азбука здоровья	7-8	7-8 кл -34 ч
Занятия, направленные	Моя Россия – новые	5-9, 10,	5-9 кл - 34 ч

на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	горизонты	11	10,11 кл – 34 ч
	Проектная мастерская	5-8	5 кл - 68 ч 6 кл – 34 ч 7 кл – 68 ч
	Этика и культура поведения (ОВЗ)	5, 6	5-6 кл – 34 ч
	Проектная деятельность	8-9, 11	9 кл – 1 ч 8 кл – 2 ч 11 кл – 1 ч
	Проектная мастерская	5-8	5 кл - 68 ч 6 кл – 34 ч 7 кл – 68 ч
Информационная культура	Математический практикум	9	9 кл – 1 ч
	Основы финансовой грамотности	9	9 кл – 1 ч
	Семьеведение	11	11 кл – 34 ч
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные занятия (ОВЗ)	5,6,8,9	5-6 кл – 34 ч 8-9 ч – 34 ч
	Общая физическая подготовка и спортивная игра	5-8	5-8 кл – 34 ч
	Спортивные игры	2,4	2,4 кл – 34 ч
	Азбука здоровья	7-8	7-8 кл -34 ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	НВП (ОВЗ)	5-9	5-9 кл – 34 ч
	Робототехника	7-9	7-8 кл -34 ч 9 кл – 2 ч
	НВП	11	11 кл – 34 ч