

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 г. Канска

РАССМОТРЕНЫ
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №6 г. Канска
Протокол № 8 от 14.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6 г. Канска
В.А. Штейбезандт
Приказ № 40-0 от 31.03.2025г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №6 г. Канска
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска |
| Руководитель | Владимир Андреевич Штейбезандт |
| Адрес организации | 663600, Россия, Красноярский край, город Канск, ул. Бограда, 59. |
| Телефон | 8 (39161) 3-16-02 |
| Адрес электронной почты | kansk-school-6@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование город Канск, в лице администрации города Канска. |
| Дата создания | 1933 год |
| Лицензия | № 5499-л от 15 июня 2011 г. (серия А № 0001195) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2425 от 26 мая 2011 г. (серия ОП № 019543) |

СВЕДЕНИЯ ОБ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

| Должность | Ф.И.О. | Образование | Общий стаж работы (лет) | Стаж работы в занимаемой должности |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------------------|------------------------------------|
| Руководитель | Штейбезандт Владимир Андреевич | высшее | 40 | 19 |
| Заместитель руководителя по УВР | Ревтович Анастасия Владимировна | высшее | 19 | 3 |
| Заместитель директора по ИКТ | Веретельников Александр Александрович | высшее | 21 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--------|----|---|
| Заместитель директора по ВР | Таранова Анна Викторовна | высшее | 25 | 4 |
| Заместитель директора по ВР | Черняева Екатерина Михайловна | высшее | 16 | 1 |

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей, работающих по адаптированной программе.

Оценка организации деятельности практики «Уклад школы для развития инициативности и творчества обучающихся»

Внедрение данной практики создают условия для организации и развития системы воспитания в образовательной организации.

Цель практики: освоение инструментов уклада школьной жизни для становления инициативности и творчества обучающихся.

На протяжении 4 лет МБОУ СОШ №6 г. Канска являлась региональной инновационной площадкой «Уклад школьной жизни как компонент содержания образования». Внедрение данного проекта позволило создать устойчивые рабочие (творческие) группы педагогов, субкультурные объединения детей; повысить процент вовлеченных в решение задач школы родителей, педагогов и детей. Результаты внедрения данной практики позволяют говорить о том, что она объединила всех субъектов образовательного процесса, помогла создать и расширить «единое образовательное пространство», что позволило прийти к согласованности работы педагогов и родителей. Вовлеченность в реализацию проекта педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся школы помогло создать особую атмосферу, которая смогла определить воспитательные и образовательные эффекты. На данном этапе, когда инновационная площадка по окончании срока прекратила свою деятельность, Уклад школьной жизни прочно вошел в нашу школу и уже становится определяющим фактором при решении многих педагогических задач.

Проблема: В создание уклада были вовлечены все субъекты образовательного процесса, но, в большей мере, педагоги. Освоить и запустить новые формы работы, согласовать новые нормы жизни, выстроить обратную связь на предмет их выполнения – всё это требовало от педагогов большого труда. Дети, привыкшие к выполнению (или невыполнению) задач учителей, не имеют навыка самостоятельной постановки задачи, планирования её решения, доведения до результата. В связи с реализацией системно-деятельностного подхода появилось и новое понимание понятия «творчество» – умение находить (ставить) проблему и решать её. А решить проблему – значит ввести в свою жизнь новую норму труда,

отношений, самовыражения. И это умение обучающихся также становится заботой педагогического коллектива.

Задачи проекта:

1. разработать эффективные формы и методы развития инициативности и творчности обучающихся школы;
2. провести серию образовательных, методических семинаров для актуализации педагогического и методического ресурса, необходимого для создания условий по развитию инициативности и творчности детей;
3. разработать локальные акты, закрепляющие коллективные договоренности о принятых формах и методах работы;
4. апробировать сигнальные практики, способствующие развитию инициативности и творчности детей;
5. провести мониторинг становления инициативности и творчности;
6. провести мониторинг развития педагогических компетенций, необходимых для развития инициативности и творчности детей;
7. описать практику формирования инициативности и творчности детей в условиях уклада школьной жизни.

Средства реализации практики.

- Театральная студия;
- Музей семьи.

Диагностики:

а) исследования педагогических компетенций для развития инициативности и творчества детей; удовлетворенности детей и родителей условиями для развития творческого потенциала детей;

б) сформированности навыка инициативного действия, навыка актуализации и решения проблемы.

Результаты практики:

В области профессионального развития педагог:

- умеет включить (мотивировать) детей в разные формы общественной жизни;
- фиксирует результаты личностного развития обучающихся;
- координирует деятельность детских сообществ;
- организует и проводит рефлексивные формы по результатам своей деятельности;
- владеет технологиями наставничества, ведения переговоров, методом рефлексии, диалоговыми формами работы с родителями.

В области личного развития обучающихся:

- умеет оформить и реализовать инициативу;
- умеет актуализировать и решить проблему;
- умеет поставить образовательную задачу и разработать план её решения.

Результаты, достигнутые за счёт реализации проекта (программы), в том числе какие практики получены и оформлены:

- Организован школьная театральная студия «Мечта»
- Создан передвижной «Музей семьи», в котором активное участие принимают родители.

Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации

- Участие в Краевых и муниципальных мероприятиях, конкурсах, конференциях.

Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»

«Урок цифры» представляет собой масштабную образовательную инициативу, реализуемую в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Этот проект предоставляет уникальную возможность школьникам всей страны получать актуальные знания в сфере цифровых технологий непосредственно от ведущих IT-компаний России.

Ключевые особенности проекта:

1. Доступность - занятия проводятся в дистанционном формате, что позволяет участвовать школьникам в удобное для них время;
2. Практическая направленность - обучение строится на интерактивных тренажерах в формате онлайн-игр;
3. Возрастная адаптация - контент разработан для трех возрастных групп (1-4, 5-9 и 10-11 классы);
4. Актуальность тем - программа охватывает наиболее востребованные направления: искусственный интеллект, большие данные, кибербезопасность и другие.

Партнеры проекта:

Проект реализуется при поддержке Министерства цифрового развития связи и массовых коммуникаций РФ и АНО "Цифровая экономика" в сотрудничестве с лидерами IT-индустрии:

- Яндекс
- Mail.ru Group
- Лаборатория Касперского
- Сбербанк
- 1С

Участие МБОУ СОШ №6:

Наша школа является активным участником проекта с момента его запуска в 2018 году. В 2024 – 2025 учебном году мы отмечаем значительный рост вовлеченности учащихся:

- Увеличилось количество участников;
- Расширился охват по классам;
- Повысилась активность в выполнении заданий.

Проект "Урок цифры" доказал свою эффективность как инструмент ранней профориентации и формирования цифровых компетенций у школьников, что полностью соответствует стратегическим задачам современного образования.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

В 2024-2025 уч. году школа продолжает активно участвовать в мероприятиях по финансовой грамотности. В течении учебного года были проведены следующие мероприятия по финансовой грамотности:

- цикл уроков по финансовой грамотности в 9-х классах «Как защититься от онлайн - мошенников». Темы «Какие новые схемы используют аферисты?», «Как обезопасить свои деньги в интернете? (онлайн платежи)»
Уроки по финансовой грамотности в 8 -х классах.

- цикл уроков по финансовой грамотности в 8-х классах «Как защититься от онлайн - мошенников». Темы «Что делать, если карты украли деньги?», «Как обезопасить свои личные данные», «Дропперы, кто они? И как ими не стать».

- классный час для классов ОВЗ на тему «Финансовое мошенничество - как себя защитить».

- участие во Всероссийском онлайн-зачет по финансовой грамотности в октябре 2024 года в количестве 87 участников, среди которых кроме обучающихся приняли участие родители и учителя.

- участие во всероссийском чемпионате по финансовой грамотности среди лиц пенсионного возраста (3 педагога).

- участие в деловой игре проводимой Региональным центром финансовой грамотности (РЦФГ) совместно с АНО «Красноярский краевой центр развития бизнеса и микрокредитная компания «Мой Бизнес» (АНО «ККЦРБ МКК»).

- в рамках 3 этапа Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» (Ответственный кредит) 6 декабря 2024г. проведен единый день деловой игры «Предпринимательство» Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Участвовали 24 обучающихся 8-11 классов.

- участие в проекте «Цифровой ликбез» - всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий. Обучающиеся 7-9 классы (98 человек).

- участие в краевом финансовом фестивале. 1) Игра-выставка «Сибирь в монетах банка России» для 6-7 классов ОВЗ. 2) Серия игр «Семейный бюджет» для учеников 3-4 классов. В рамках данного мероприятия, было проведено мини-исследования «Сколько стоят деньги. Было дано домашнее задание, обсудить с родителями из чего складываются доходы в семье.

Профориентационная деятельность Проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

«Билет в будущее» — это всероссийская программа профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов. В условиях стремительных изменений на рынке труда проект помогает подросткам: осознать свои сильные стороны и интересы, познакомиться с современными профессиями, научиться принимать осознанные решения о профессиональном пути

Проект предлагает разнообразные форматы профессионального погружения: профориентационные фестивали, экскурсии на чемпионаты WorldSkills, практические пробы (очные и онлайн), встречи с профессионалами, мастер-классы от экспертов.

МБОУ СОШ №6 активно сотрудничает с ведущими образовательными учреждениями города: Канский технологический колледж, Канский политехнический колледж, Канский педагогический колледж, Канский библиотечный колледж, техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства. На их базе школьники получают уникальную возможность: участвовать в профессиональных пробах, работать с современным оборудованием, получать консультации от мастеров своего дела.

С 2020 года работает обновленная онлайн-платформа проекта, где доступны: интерактивные тесты по профориентации, актуальная информация о востребованных профессиях, электронная карта профессий будущего, обучающие курсы для школьников и родителей.

Проект «Билет в будущее» дает подросткам реальный шанс сделать осознанный выбор профессии в постоянно меняющемся мире.

Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»

«ПроеКТОрия» — интерактивный онлайн-портал, разработанный при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках национального проекта «Образование». Платформа содержит образовательные видеоматериалы о профессиях будущего, интерактивные опросы и тесты по профориентации, игровые тренажёры и проектные задания, записи Всероссийских открытых уроков с участием экспертов различных отраслей.

МБОУ СОШ №6 использует материалы «ПроеКТОрии» в рамках профориентационной работы. Основные формы взаимодействия - просмотр открытых уроков (в режиме онлайн или в записи), организация классных часов и тематических мероприятий с использованием контента платформы, размещение ссылок на трансляции и методические материалы на школьном сайте. Уроки доступны для всех возрастных групп, формат участия (коллективный / индивидуальный) определяется классными руководителями, возможность самостоятельного изучения материалов в удобное время.

Работа на платформе позволяет обучающимся повысить уровень осознанности выбора профессии среди учащихся, расширить знания о современных профессиях и рынке труда, сформировать навыки проектной деятельности и soft skills.

Профильный психолого-педагогический класс

Проект «Профильный психолого-педагогический класс» разработан педагогическим коллективом МБОУ СОШ №6 г. Канска в 2023–2024 учебном

году при содействии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева и Красноярского института повышения квалификации педагогических работников.

Педагогический класс создан на базе МБОУ СОШ №6 г. Канска, где обучаются ученики данной школы. Обучение ведется по программам, предложенным и разработанным представителями МБОУ СОШ № 6.

Нормативно-правовым обеспечением проекта являются:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 года №2783

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03- 412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

3. Трехстороннее соглашение о сотрудничестве между Управлением образования администрации г. Канска Красноярского края Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева и МБОУ СОШ №6 от 1 сентября 2023 года

3. Положения о профильном психолого-педагогическом классе МБОУ СОШ №6 г. Канска

Организация деятельности профильного психолого-педагогического класса происходит через модель сетевого взаимодействия.

Подходы, заложенные в основе реализации проекта: компетентностный и системно-деятельностный.

Целевые группы: проект ориентирован на обучающихся 10 – 11 классов МБОУ СОШ №6 г. Канска.

Срок реализации проекта: 2 года.

Профильные психолого-педагогические классы (группы) – первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования.

В настоящее время Минпросвещения России, Академия Минпросвещения России, педагогические вузы и субъекты Российской Федерации ведут активную работу по созданию и развитию профильных психолого-педагогических классов (групп).

В соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8, к декабрю 2024 года будет создано не менее 5000 профильных классов.

Уже сегодня более 50 000 подростков обучается в 3300 классах (группах) в 80 регионах нашей страны.

Проект направлен на формирование готовности к деятельности в рамках профессий типа «человек - человек», приобретение знаний и опыта в этой сфере. Навыки, которые даст ученикам педагогический класс, многофункциональны: развитие коммуникативных способностей; речевых способностей, способностей к саморазвитию и лидерских способностей. Обучающиеся, имеющие потенциальные способности к педагогической профессии, будут ориентированы на предметные

области, работа с ними будет направлена на повышение их успешности в учебной деятельности и общественной жизни школы. В организуемой деятельности будет происходить формирование и развитие педагогических способностей и неотъемлемых качеств педагога: способность к передаче информации в краткой и интересной форме; способности, базирующиеся на наблюдательности; организаторские способности, необходимые для обеспечения работы учителя; речевые способности, такие как, содержательность и яркость речи, убедительность и грамотность; Коммуникативные способности – уравновешенность в общении, доброжелательность; развитие таких волевых качеств, как решительность, выдержка, настойчивость, требовательность, наличие чувства ответственности за свои действия; уверенность в себе.

Цели проекта:

- Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи проекта:

- Разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных проектов;
- Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психологи-педагогических классов.

Программа обучения включает дисциплины «Путь в профессию», «Педагогическая практика», «Введение в психологию»; «Основы межкультурной коммуникации». Также обучающиеся педкласса проходят онлайн-обучение на платформе КГПУ им. В.П.Астафьева, обучение направлено на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

За текущий уч.год первое были проведены следующие мероприятия:

- проект «Интересный взрослый»;
- участие в ежемесячных онлайн директоратах;
- участие в ежемесячных тематических вебинарах «Кураторский час» для педагогов – кураторов общеобразовательных организаций;
- участие в Дне открытых дверей факультетов и институтов КГПУ им. В.П. Астафьева и Канского педагогического колледжа;
- обучение в Канском педагогическом колледже по программе социально-гуманитарной направленности дополнительного образования через «Навигатор», курс «Введение в педагогическую профессию»;

- обучение на сайте КГПУ им В.П. Астафьева, курс «Психолого-педагогический класс».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 89 %. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Театральная студия», клуб игры на гитаре)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Плавание»);
- социально-гуманитарное (РДДМ, волонтеры, ЮИД, лагерь с дневным пребыванием);
- туристско - краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- техническое (автоклуб «Ветер», школьное телевидение).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (Театральная студия «Мечта», «В гостях у сказки», «Все танцы»)
- физкультурно – спортивное («Плавание»; «Волейбол», «Тег-регби», «Тяжелая атлетика»
- техническое (Автоклуб "Ветер"»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественнонаучной направленности занимались **32 %** обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности, выросла на ____ процентов и составила **35 %**.

В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мечта"».

Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Мечта». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Хамина Л.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 и первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимается 51 обучающийся 5–11-х классов.

Также, в рамках дополнительного образования , продолжает работу школьный спортивный клуб «Ермак». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;

- плавание – 2 группы;

В мероприятиях клуба занято более 550 обучающихся (75% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Настольный теннис | ФСК Текстильщик | Январь | 6 |
| 2 | Лыжные гонки | Сосновый бор | Январь | 8 |
| 3 | Конькобежный спорт | Стадион «Текстильщик» | февраль | 6 |
| 4 | Веселые старты | МБОУ СОШ №6 | февраль | 30 |
| 5 | Веселые старты | МБОУ СОШ №6 | Март | 30 |
| 6 | Плавание | ФОК «Дельфин» | апрель | 6 |
| 7 | Эстафета 9 мая | Площадь города | май | 24 |
| 8 | День здоровья | МБОУ СОШ №6 | май | 130 |
| 9 | Кросс нации | Сосновый бор | сентябрь | 20 |
| 10 | Турслет | Чайка | сентябрь | 8 |
| 11 | День Здоровья | МБОУ СОШ №6 | сентябрь | 130 |
| 12 | Туристическая полоса препятствий | МБОУ СОШ №6 | октябрь | 30 |
| 13 | Волейбол | МБОУ СОШ 6 | Октябрь | 14 |
| 14 | Стритбол | Гимназия №4 | Ноябрь | _5 |
| 15 | Веселые старты | МБОУ СОШ №6 | Декабрь | 30 |
| 16 | Пионербол | МБОУ СОШ №6 | Декабрь | 42 |
| 17 | Хоккей на валенках | МБОУ СОШ №6 | Декабрь | 50 |

Городские соревнования:

1. **2024 год** Мини-футбол январь Мальчики (6 человек)- участие; Девочки (6 человек) -2 место.
2. Плавание апрель – 3 мальчика, 3 девочки- участие
3. Президентские состязания: апрель- 5В класс (16 человек) -участие
4. Эстафета к дню Победы май 12 мальчиков, 12 девочек - участие
5. Стритбол ноябрь мальчики (4 человека) участие: девочки(4 человека) -3 место
6. Волейбол декабрь
7. Кросс нации сентябрь 3 чел
8. Легкоатлетическое многоборье: сентябрь-мальчики(12 человек) Шершнев 2 место(лично); девочки(12 человек) участие
9. Олимпиада по физкультуре декабрь 1 человек
- 10.Лыжня России- 2 человека
11. Мини-футбол февраль : Мальчики(6 человек)- участие; Девочки (6 человек) -3 место.

Школьные

2024

1. Соревнования по пионерболу ноябрь- 60 чел
2. Соревнования по волейболу декабрь -30 чел
3. Олимпиада по ФК – 45 чел
4. Туристическая полоса препятствий – мальчики-24 чел
5. Веселые старты мальчики – 50 чел
6. Веселые старты девочки – 45 чел
7. День здоровья май – все классы кроме первых
8. Соревнования по мини-футболу октябрь- 28 чел
9. Президентские состязания(школьный этап) ноябрь – 445 чел
- 10.АУ-супермен февраль-57 чел мальчики
- 11.А ну-ка, девочки март– 57 человек
- 12.Мама, папа, я -спортивная семья март- 9 семей

Военно-патриотическое направление:

| № п/п | Время проведения (участия) | Название мероприятия | Уровень (город, край) |
|-------|----------------------------|--|-----------------------|
| 1 | 09.2023 | Встреча с представителями военкомата ,по подготовке поступления в ВУЗ МО | город |
| 2. | 10.2023 | Школьные мероприятия к Дню народного единства | |
| 3... | 12.2023 | Кл.час Разгром немцев под Москвой | |
| 4 | 12.2023 | Встреча с Ветеранами Афганистана | |
| 5 | 02.2024 | Кл,час Разгром немцев по Сталинградом | |

| | | | |
|---|------------|--|-------|
| 6 | 02.2024 | Мероприятие на базе школы совместно с Городской библиотекой посвященное Выводу войск с ДРА | город |
| 7 | 02.2024 | Соревнования А ну ка парни 8-11кл,и конкурс солдатской песни 1-7кл с привлечение ветеранов пограничников Канска и ДОСААФ | |
| 8 | 04-05.2024 | Мероприятия среди допризывной молодежи | город |
| 9 | 05.2024 | Военные сборы 10кл | город |

Профилактика дорожно-транспортного травматизма:

| № п/п | Время проведения (участия) | Название мероприятия | Уровень (город, край) |
|-------|----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | 09.2023 | Встреча с представителем ГИБДД по ПДД на школьной линейки | |
| 2 | 10.2023 | Рейд родительского патруля с представителем ГИБДД(безопасный путь в школу) | |
| 3 | 11.2023 | Участие в Конкурсе ЗНАТОКИ ПДД | город |
| 4 | 11.2023 | Выступление инспектора ГИБДД в 1-5кл Осторожно гололед | |
| 5 | 12.2023 | Выступление инспектора ГИБДД на род.собрании школы | |
| 6 | 01.2024 | Векторина в 1-5 кл по безопасности ПДД | |
| 7 | 03.2024 | Проведение кл.часов на тему ПДД велосипедиста и пешехода | |
| 8 | 04.2024 | Школьный отборочный турнир на безопасное колесо | |
| 9 | 05.2024 | Городские соревнования Безопасное колесо | город |
| 10 | 05.2024 | Итоговая линейка по безопасности на дорогах во время каникул | |

Работа с Юннармейским клубом

| № п/п | Время проведения (участия) | Название мероприятия | Уровень (город, край) | Результат |
|-------|----------------------------|--|-----------------------|-----------|
| 1 | 09.2023 | Подготовка и участие в конкурсе по строевой подготовке Сибирский ЩИТ | город | |

| | | | | |
|----|---------------------|--|-------|------------|
| 2 | 10.2023 | Встреча с Воинами-интернационалистами | | |
| 3 | 11.2023 | Совместное занятие с спецназом ГУФСИН | | |
| 4 | 02.2024 | Совместно с Ветеранами Афганистана и Чечни прием новых уч-ся в отряд | город | |
| 5 | 03.2024 ,10.2024 | Организация вахты памяти на траурном мероприятии Кузнецова Д выпускника школы погибшего на Украине в честь годовщины гибели | город | |
| 6 | 03.2024 | Участие в городском конкурсе по строевой подготовке | город | |
| 7 | 04.2024 | В составе отряда благоустройства Памятника на ул.Фрунзе и реставрация памятной доски Котляру | город | |
| 8 | 04.2024 | Выдача памятных буклетов в честь Дня Космонавтики | город | |
| 9 | 04.2024 | Участие в Краевом конкурсе чтецов в честь Дня победы | край | Победитель |
| 10 | 04.2024 | Участие в несении какраула на посту №1 | город | |
| 11 | 05.2024 | Подготовка и проведения мероприятия на базе школы вручения Ордена Мужества родителям Кузнецова Д Командующим войсками Росгвардии СФО | | |

Автоклуб «Ветер»:

- Чемпионат и первенства Красноярского края по зимнему картингу - команда заняла 2 общекомандное место!

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МБОУ СОШ №6 г.Канска, реализует следующие образовательные программы:

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 287 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599 | 20 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФАООП НОО), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 | 9 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598. | 1 |
| Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023, с учётом приказа о внесении изменений от 17.07.2024 N 495. | 2 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 374 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1.), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 (в редакции от 17 июля 2024 года). | 69 |

| | |
|--|------------|
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 29 |
| Всего обучающихся в 2024г. | 791 |
| Дополнительные общеразвивающие программы | 246 |

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №6 г.Канска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд

(технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ СОШ № 6 продолжает развивать и расширять информацию о Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году активно продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 6 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в 2024 году в МБОУ СОШ № 6 выполнены на 65 процентов.

По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ № 6 недостаточно обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 62 процента;
- родителей – 67 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников

Профили обучения

В 2024/2025 году для обучающихся 11-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, педагогический класс и физико-математический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|
| Социально-экономический профиль | Обществознание География | 12 | 14 |
| Гуманитарный профиль | Обществознание Литература | 10 | 6 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФАООП НОО), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598.
- адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.),

утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023, с учётом приказа о внесении изменений от 17.07.2024 N 495.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- отдельные классы, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР и ЛУО.

Это означает, что педагогический коллектив имеет опыт работы с родителями по согласованию вопросов обследования их детей на ПМПК для определения программы обучения. Значительная динамика увеличения численности учащихся с ОВЗ заставляет педагогический коллектив работать в этом направлении. Учителя специальных (коррекционных) классов начальной школы, а также педагог-психолог, большое внимание уделяли совершенствованию своего педагогического опыта по реализации адаптированных образовательных программ для детей с различными интеллектуальными нарушениями. Они участвовали в городских и региональных семинарах, делились опытом своей работы, проводили открытые мероприятия в рамках гостевого обмена опытом в школе и посещали открытые мероприятия в других образовательных организациях города и региона. Дети с ОВЗ, участвуя во всевозможных городских конкурсах, добивались хороших результатов, получали дипломы победителей и призеров. Учителями проводилась соответствующая коррекционная работа, которая обеспечила успешное окончание учебного года всеми обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно - логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной

основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Индивидуальные учебные планы обучения на дому составлены на основании: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Письма Министерства образования

№ 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей». Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения. Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания обучающихся.

Целью организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения. Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г.

Расписание составлено индивидуально по учебным планам, с посещением на дому учителем. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребенка, обучающегося на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают в себя: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, проекты, соревнования, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В ноябре 2024 года среди педагогов прошел обучающий семинар «Говорим о важном» где педагоги узнали о современных методиках проведения Разговоров о важном.

На уровне НОО реализуется программа «Орлята России» — которая способствует организации внеурочной деятельности в начальной школе, которая помогает детям легче включаться в общественную жизнь класса и школы. Занятия проводятся в игровых, творческих и познавательных форматах.

Программа даёт возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Учащиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

В планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОУ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4, 5-8-х классов, классы ОВЗ; по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 4, 5,8 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 2,3,6,7 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 9-11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23, 2023/24 уч. годы

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
|----------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 789 | 791 |
| | – начальная школа | 314 | 287 |
| | – начальная школа (адаптированная программа) | 45 | 32 |
| | – основная школа | 328 | 367 |
| | – основная школа (адаптированная программа) | 61 | 69 |
| | – средняя школа | 12 | 21 |
| | – очно-заочная форма обучения | 29 | 15 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 7 | 7 |
| | – начальная школа | 7 | 3 |
| | – основная школа | - | 2 |
| | – средняя школа | - | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Не получили аттестата: | 2 | 2 |
| | – об основном общем образовании | 1 | 2 |
| | – о среднем общем образовании | 1 | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 | 2 |
| | – в основной школе | 1 | 2 |
| | – в средней школе | 2 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы НОО, ООО, СОО образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч. году

| № | Класс | количество учащихся на конец 2022-2023 уч.г. | Категория | | | | | | Показатели | | | Доп-но | |
|----|--------------------|--|-------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | | | аттестовано | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % | С одной "4" | С одной "3" |
| 1 | 1 | 81 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 66 | 0 | 0 | 33 | 26 | 6 | 1 | 89,39 | 50,00 | 46,97 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 79 | 0 | 3 | 29 | 45 | 2 | 0 | 97,47 | 40,51 | 47,06 | 2 | 9 |
| 4 | 4 | 97 | 0 | 7 | 32 | 49 | 6 | 3 | 90,72 | 40,21 | 46,74 | 1 | 7 |
| 5 | Итого 1-4 | 323 | 81 | 10 | 94 | 120 | 14 | 4 | 94,43 | 42,98 | 46,91 | 6 | 17 |
| 6 | 5 | 71 | 0 | 0 | 18 | 50 | 2 | 0 | 95,77 | 25,35 | 40,62 | 0 | 3 |
| 7 | 6 | 75 | 0 | 1 | 21 | 48 | 2 | 3 | 93,33 | 29,33 | 41,76 | 2 | 6 |
| 8 | 7 | 55 | 0 | 1 | 15 | 35 | 3 | 1 | 92,73 | 29,09 | 41,93 | 2 | 5 |
| 9 | 8 | 53 | 0 | 0 | 9 | 33 | 6 | 5 | 79,25 | 16,98 | 34,60 | 0 | 2 |
| 10 | 9 | 69 | 0 | 1 | 16 | 51 | 1 | 0 | 98,55 | 24,64 | 41,65 | 1 | 3 |
| 11 | Итого 5-9 | 323 | 0 | 3 | 79 | 217 | 14 | 9 | 92,57 | 25,39 | 40,34 | 5 | 19 |
| 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 |
| 13 | 11 | 12 | 0 | 0 | 5 | 7 | 0 | 0 | 100,00 | 41,67 | 46,50 | 2 | 3 |
| 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 |
| 15 | Итого 10-12 | 12 | 0 | 0 | 5 | 7 | 0 | 0 | 100,00 | 41,67 | 46,50 | 2 | 3 |
| | ИТОГО по ОО | 658 | 81 | 13 | 178 | 344 | 28 | 13 | 93,62 | 33,10 | 43,22 | 13 | 39 |

Таблица 6.1 Результаты освоения учащимися программы НОО, ООО, СОО образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч.году

| № | Класс | количество учащихся на конец 2023-2024 уч.г. | Категория | | | | | Показатели | | | Доп-но | | |
|----|--------------------|--|-------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | | | аттестовано | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % | С одной "4" | С одной "3" |
| 1 | 1 | 68 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 91,18 | 0,00 | 8,00 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 84 | 0 | 2 | 19 | 55 | 8 | 0 | 90,48 | 25,00 | 40,64 | 1 | 7 |
| 3 | 3 | 62 | 0 | 1 | 31 | 22 | 8 | 0 | 87,10 | 51,61 | 47,74 | 0 | 4 |
| 4 | 4 | 87 | 0 | 4 | 33 | 46 | 4 | 0 | 95,40 | 42,53 | 47,59 | 1 | 9 |
| 5 | Итого 1-4 | 301 | 62 | 7 | 83 | 123 | 20 | 6 | 91,36 | 37,66 | 44,19 | 2 | 20 |
| 6 | 5 | 92 | 0 | 2 | 18 | 65 | 6 | 1 | 92,39 | 21,74 | 39,85 | 2 | 11 |
| 7 | 6 | 72 | 0 | 0 | 16 | 49 | 6 | 1 | 90,28 | 22,22 | 38,81 | 0 | 3 |
| 8 | 7 | 69 | 0 | 1 | 17 | 44 | 5 | 2 | 89,86 | 26,09 | 40,29 | 2 | 2 |
| 9 | 8 | 57 | 0 | 1 | 14 | 35 | 4 | 3 | 87,72 | 26,32 | 39,89 | 0 | 1 |
| 10 | 9 | 48 | 0 | 2 | 6 | 40 | 0 | 0 | 100,00 | 16,67 | 40,50 | 0 | 1 |
| 11 | Итого 5-9 | 338 | 0 | 6 | 71 | 233 | 21 | 7 | 91,72 | 22,78 | 39,82 | 4 | 18 |
| 12 | 10 | 22 | 0 | 0 | 4 | 13 | 3 | 2 | 77,27 | 18,18 | 34,64 | 0 | 1 |
| 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 |
| 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 |
| 15 | Итого 10-12 | 22 | 0 | 0 | 4 | 13 | 3 | 2 | 77,27 | 18,18 | 34,64 | 0 | 1 |
| | ИТОГО по ОО | 661 | 62 | 13 | 158 | 369 | 44 | 15 | 91,07 | 28,55 | 41,37 | 6 | 39 |

По итогам анализа выявлена положительная динамика роста числа учащихся к концу 2023–2024 учебного года. Однако есть и негативные тенденции: процент успеваемости на уровнях начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) снизился: на уровне НОО — на 3,07%, на уровне ООО — на 0,85%, на уровне СОО — на 22,73%. Из-за этого понизилось качество обучения и общий уровень успеваемости (СОУ) в 2023–2024 учебном году.

Активность и результативность участия в научно-практических конференциях

В 2024г. обучающиеся МБОУ СОШ №6 г. Канска приняли участие в научно-практических конференциях на различных этапах. Защита учебно-исследовательских проектов на школьном уровне была организована в соответствии с установленным графиком. 1 – 4 классы разрабатывали и проводили мероприятия приуроченные к юбилейным, памятным и праздничным датам, 5 – 8 классы готовили как индивидуальные, так и групповые проектно-исследовательские работы, 9 – 11 классы писали индивидуальные проектные и исследовательские работы.

Анализ численности участников и результатов проведения НПК

| | 2023г | | | 2024г. | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
| Муниципальный уровень | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | 2 |
| Региональный уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский уровень | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Из таблицы видно, что количество участников муниципального уровня НПК возросло, при этом появился показатель участия на всероссийском уровне.

По итогам участия в НПК рекомендовано:

- руководителям ШМО и методической службе разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию в исследовательской деятельности;
- учителям-предметникам обеспечить на уроках и внеурочных занятиях деятельность с элементами исследовательской деятельности.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Выпускники 9 классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2024 году в ГИА не участвовали ученики 11 классов.

Таблица 9. Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2024 году МБОУ СОШ №6 г. Канска

| Учебные предметы | Количество выпускников в 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА | Количество сдававших в форме ГВЭ | Количество сдававших в форме ОГЭ | Доля сдававших в форме ОГЭ (в %) | Количество сдававших на «4» и «5» | Доля сдававших на «4» и «5» (в %) | Средний тестовый балл | Средняя отметка |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык | 51 | 1 | 51 | 100 | 16 | 31,3 | 22 | 3 |
| Математика | 51 | 1 | 50 | 98 | 40 | 78,4 | 31 | 4 |
| История | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| Физика | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 1 | | 1 | 100 | 1 | 100 | 24 | 4 |
| Информатика | 14 | | 14 | 100 | 6 | 40 | 10 | 4 |
| Обществознание | 42 | | 41 | 97,6 | 4 | 9,5 | 17 | 3 |
| Английский язык | 3 | | 3 | 100 | 1 | 33,3 | 35 | 3 |
| Биология | 1 | | 1 | 100 | 0 | 0 | 24 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--|----|-----|----|------|----|---|
| География | 38 | | 38 | 100 | 29 | 76,3 | 22 | 4 |
|-----------|----|--|----|-----|----|------|----|---|

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ№6 г. Канска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 52 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике снизилась до 98 процентов, по русскому языку за последние три года стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100 | 17,2 | 3,1 | 100 | 24,1 | 3,3 |
| 2022/2023 | 100 | 19,4 | 3,4 | 100 | 26,2 | 3,3 |
| 2023/2024 | 98 | 78,4 | 4 | 100 | 31,3 | 3 |

Также 50 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Успешность сдачи обществознания снизилась до 97,6 %, по истории 0%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

50 девятиклассников Школы, что составляет 96,2% от общего количества, успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 2 человека получили аттестат с отличием, что составило 3,8% от общего числа выпускников. Один человек продолжает обучение в 9 классе в заочной форме. Один отчислен в связи с совершеннолетием по личному заявлению.

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающиеся 9-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и 3,3 по предметам по выбору.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3,8%).

Результаты ВПР

Весной 2024 года Всероссийские проверочные работы (ВПР) продемонстрировали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть по разным предметам.

В основном произошло понижение оценок по сравнению с отметками преподавателей. Особенно заметно падение оценок по географии в 7-х классах: 95,2% учеников ухудшили свои оценки. Также снижение оценок произошло по обществознанию: в 6-х классах — 73,8%, в 7-х — 79,2%, в 8-х — 86,5%.

Таблица 11. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Показатели: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|----------------|----------|---------|-----------|----------------|--------|-------|
| Класс | Русский язык | Математика | Окружающий мир | Биология | История | География | Обществознание | физика | химия |
| 4 класс | 9,9 | 2,4 | 2,41 | | | | | | |
| 5 класс | 31,7 | 18,6 | | 32,1 | 58 | | | | |
| 6 класс | 31 | 19,1 | | 14,3 | 9,5 | 50 | 73,8 | | |
| 7 класс | 35,5 | 49,2 | | 23,8 | 21,4 | 95,2 | 79,2 | 40,5 | |
| 8 класс | 18,8 | 21,6 | | 23,8 | | 4,1 | 86,5 | | 25 |

Причины расхождения результатов ВПР и отметок:

- недостаток индивидуальной работы с учащимися, слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий для слабых учеников.
- низкий уровень развития навыков самоконтроля, в том числе внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- недостаточное внимание работе по развитию читательской и функциональной грамотности.
- недостаточная работа по читательской и функциональной грамотности

Также среди возможных причин называют особенности формулировки и характера заданий, пропуски уроков, индивидуальные особенности учеников, слабо поставленную учебную мотивацию и другие факторы

Результаты регионального мониторинга

31 января 2024 г. учащиеся 8-х классов при выполнении краевой диагностической работы (КДР) по естественно-научной грамотности показали следующие результаты:

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс | 0,00% | 32,46% | 67,54% |
| Регион | 30,04% | 59,98% | 9,98% |

Средний процент освоения основных групп умений

| | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--------|----------|----------|----------|
| Класс | 63,34% | 66,19% | 66,45% |
| Регион | 26,89% | 40,74% | 35,27% |

Результаты выполнения группового проекта в 4-м классе показали, что:

- успешность всей работы в 2023–2024 учебном году составила 100%, что выше среднего показателя по краю на 3,82%;
- лучше всего были освоены коммуникативные действия — 85,8%, что на 3,47% выше среднего значения по краю;
- регулятивные действия были освоены обучающимися 4-го класса на 58,2%, что на 12,91% ниже среднего показателя по краю;
- в целом, базового уровня достигли 100% обучающихся, что на 3,82% выше, чем по краю;
- повышенного уровня — 45,9% обучающихся, что на 0,4% выше, чем по краю.

| Групповой проект | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по краю (%) |
|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 77% | 76,10% |
| | Регулятивные действия | 58,2% | 71,11% |
| | Коммуникативные действия | 85,8% | 82,33% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100,00% | 96,18% |

| | | | |
|--|-------------------|-------|--------|
| | Повышенный | 45,9% | 46,30% |
|--|-------------------|-------|--------|

| | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|------------------------------|---|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Красноярский край (%) | 3,82% | 49,88% | 46,30% |
| Класс (%) | 0,00% | 54,13% | 45,87% |

Результаты КДР4 ЧГ в 4-м классе в 2023–2024 учебном году показали, что 95,25%, обучающиеся достигли уровня не ниже базового, что на 10,48% выше результата по краю. Лучше всего были освоены показатели «Поиск информации в тексте» и «Понимание и анализ информации». По показателю «Оценка и использование информации» четвероклассники показали уровень 50,94%.

| | | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярскому краю | |
|--|--|--|--|--------|
| Успешность выполнения | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | 55 | 54 | |
| | Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) | Поиск информации в тексте | 67,96% | 64,57% |
| | | Понимание и анализ информации | 65,85% | 61,45% |
| | | Оценка и использование информации | 50,94% | 33,81% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) | | 95,25% | 84,77% | |

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
|------------------|---|------------------------|---------|------------|
| | Недостаточный | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Класс (%) | 4,75% | 13,48% | 66,81% | 14,96% |
| Край (%) | 15,23% | 27,48% | 34,33% | 22,96% |

Результаты школы приводятся в сравнении со средними показателями по региону, которые получены на основе представительной региональной выборки, где работа по читательской грамотности проводилась с участием независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году ученики МБОУ СОШ №6 г. Канска участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Школьные олимпиады проводились по установленному графику. Перед школьным этапом ВсОШ провели опрос учеников с 4 по 11 классы, чтобы узнать их предпочтения при выборе предметов. Предметные олимпиады проводились как в очном формате, так и в режиме онлайн на образовательной платформе «Сириус».

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (4-10 классы). Результативность.

| Предмет | Все го уч. | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | | 11 класс | | | |
|---------------------|------------|---------|----|----|---|---------|----|----|---|---------|----|---|---|---------|----|----|---|---------|----|----|---|----------|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 29 | 6 | 80 | 0 | 0 | 6 | 92 | 0 | 0 | 6 | 72 | 0 | 0 | 6 | 70 | 1 | 0 | 5 | 55 | 0 | 0 | 1 | 20 | 1 | 0 |
| Астрономия | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 75 | 30 | 80 | 0 | 0 | 4 | 92 | 0 | 0 | 11 | 72 | 1 | 0 | 16 | 70 | 0 | 0 | 14 | 55 | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 |
| География | 121 | 27 | 80 | 9 | 3 | 43 | 92 | 8 | 2 | 14 | 72 | 0 | 0 | 12 | 70 | 2 | 0 | 25 | 55 | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 |
| Информатика | 147 | 44 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 1 | 0 | 32 | 72 | 0 | 0 | 18 | 70 | 0 | 0 | 14 | 55 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 28 | 4 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 84 | 19 | 80 | 0 | 0 | 36 | 92 | 12 | 0 | 8 | 72 | 0 | 0 | 16 | 70 | 0 | 0 | 5 | 55 | 0 | 0 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 41 | 10 | 80 | 2 | 2 | 7 | 92 | 1 | 0 | 13 | 72 | 0 | 0 | 9 | 70 | 2 | 1 | 2 | 55 | 0 | 0 | 3 | 20 | 2 | 0 |
| Математика | 61 | 11 | 80 | 0 | 0 | 8 | 92 | 0 | 0 | 9 | 72 | 0 | 0 | 11 | 70 | 0 | 0 | 22 | 55 | 0 | 0 | 15 | 20 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92 | 0 | 0 | 5 | 72 | 0 | 0 | 10 | 70 | 0 | 0 | 12 | 55 | 0 | 0 | 8 | 20 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 45 | 6 | 0 | 3 | 0 | 13 | 0 | 4 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 12 | 70 | 0 | 0 | 8 | 55 | 2 | 1 | 8 | 20 | 4 | 0 |
| Право | 65 | 18 | 0 | 5 | 0 | 20 | 0 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| Русский язык | 56 | 7 | 80 | 1 | 1 | 13 | 92 | 0 | 0 | 12 | 72 | 2 | 0 | 12 | 70 | 0 | 0 | 12 | 55 | 4 | 0 | 5 | 20 | 1 | 0 |
| Технология | 29 | 8 | 80 | 1 | 0 | 3 | 92 | 0 | 0 | 4 | 72 | 2 | 0 | 9 | 70 | 3 | 0 | 5 | 55 | 0 | 0 | 4 | 20 | 2 | 0 |
| Физика | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 8 | 55 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 85 | 17 | 80 | 3 | 2 | 15 | 92 | 0 | 1 | 30 | 72 | 2 | 2 | 7 | 70 | 2 | 0 | 16 | 55 | 2 | 0 | 7 | 20 | 2 | 2 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 70 | 0 | 0 | 16 | 55 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Экология | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| Экономика | 19 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 966 | 209 | | 27 | 8 | 212 | | 32 | 5 | 169 | | 7 | 2 | 182 | | 12 | 1 | 194 | | 10 | 1 | 72 | | 15 | 2 |

Столбцы №1 – количество участников олимпиады.

Столбцы №2 – количество обучающихся в параллели, обучающихся по предмету.

Столбцы №3 - количество призеров.

Столбцы №4 - количество победителей.

Анализ численности участников и результатов проведения ВсОШ

| | 2023г | | | 2024г. | | |
|-------------------------|--|---------------------|------------------------|---|---------------------|------------------------|
| | Количество участников 4-9, 10 классов | Количество призеров | Количество победителей | Количество участников 4-9, 10 классов | Количество призеров | Количество победителей |
| Школьный этап ВсОШ | 189 участников (обучающийся посчитан один раз) из 645 обучающихся 29% | 64 | 11 | 348 участников из 662 обучающихся 1-11 классов 52,5% | 87 | 18 |
| | 539 участий | | | 348 участников из 453 обучающихся 4-11 классов 76,8% | | |
| Муниципальный этап ВсОШ | 29 человек | 7 | 0 | 29 | 3 | 0 |
| Региональный этап ВсОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что количество участников школьного этапа ВсОШ возросло, прослеживается положительная динамика в результативности участия в сравнении с прошлым годом. Это свидетельствует об осознанности выбора предметов для участия обучающимися образовательной организации.

На муниципальном уровне произошло понижение результативности, количественного состава участников сохраняется. Результативными стали для участников городские олимпиады по следующим предметам: искусство (МХК), технология (культура дома).

Следует заметить, что снизился показатель участия в региональном этапе ВсОШ.

По итогам олимпиад рекомендовано:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской

олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году МБОУ СОШ №6 г. Канска проводила оценку качества образования, опираясь на Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и следуя планам ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования в школе нацелена на решение следующих задач:

- Отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата.
- Устранение неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №6 г. Канска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. Объектами оценки качества образовательных достижений обучающихся выступают:
 - личностные результаты (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
 - метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - предметные результаты (знания и предметные умения).

2. В качестве объектов оценивания выступают результаты:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов — личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности — личностные и метапредметные результаты).
- реализации программ (в структуре ООП) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, ЗОЖ, коррекционной работы.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных

услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 432 респондента (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Проведён анкетный опрос, сроки которого — сентябрь 2024 года.

Цель — определить степень удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг и выявить проблемы, влияющие на это качество.

Результаты опроса по четырём параметрам:

1. Качество образовательного процесса: 85% и 15%.
2. Условия и оснащённость школы: 78% и 22%.
3. Психологический комфорт в школе: 92% и 8%.
4. Деятельность администрации: 81% и 19%.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 53 педагогических работника, из них высшее профессиональное педагогическое образование имеют 27 человек; среднее профессиональное педагогическое образование имеют 16 человек. Имеется категория педагогических работников, с высшим и средним образованием, не являющимся педагогическим.

За 2024 год педагогические работники повысили квалификацию через курсовую подготовку, было пройдено 24 тем, первостепенное значение уделялось тематике «Реализация обновленных ФГОС» для учителей-предметников, «Организация и содержание образовательного процесса в условиях ФГОС общий стандарт для детей с ОВЗ, для детей с умственной отсталостью»

Проблемой образовательного учреждения является аттестации педагогических кадров на высшую и первую квалификационные категории. Коллектив постоянно пополняется новыми кадрами. Молодые специалисты еще нарабатывают результативный блок, а педагогические работники пенсионного возраста неохотно проявляют методическую активность, считают, что достаточно аттестации на соответствие должности. Динамика в данном направлении незначительная.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875, 2024 год в России был объявлен Годом семьи. Это решение принято с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. В МБОУ СОШ№6 г. Канска был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году семьи в 2024 году.

Итоговая таблица по педагогическим работникам школы,
Имеющим квалификационные категории (первую, высшую)

| Дата | Всего педагогических работников | Имеют ВКК | Имеют 1КК | Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности |
|--------------|---------------------------------|--------------|---------------|---|
| 01.01.2025г. | 50 чел. | 8 чел. / 16% | 18 чел. / 36% | 13 чел. / 25% |
| 01.01.2024г. | 53 чел. | 7 чел. / 13% | 19 чел. / 36% | 12 чел. / 23% |
| 01.01.2023г. | 50 чел. | 7 чел. / 14% | 18 чел. / 35% | 11 чел. / 22% |

На период самообследования в Школе работают 50 педагогических работников, из них высшее профессиональное педагогическое образование имеют 25 человек; среднее профессиональное педагогическое образование имеют 14 человек. Имеется категория педагогических работников, с высшим и средним образованием, не являющимся педагогическим. 11

За 2023 год педагогические работники повысили квалификацию через курсовую подготовку, было пройдено 38 тем, первостепенное значение уделялось тематике «Реализация обновленных ФГОС» для учителей-предметников, «Организация и содержание образовательного процесса в условиях ФГОС общий стандарт для детей с ОВЗ, для детей с умственной отсталостью». За такой же период 2022 года было пройдено 32 темы. Это свидетельствует о мотивации педагогических работников к образованию и самообразованию.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 13 педагогических работников.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ№6.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ№6 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ№6 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 70 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего

общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №6 на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №6 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ №6 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №6 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31415 единиц;
- книгообеспеченность – 6,9;
- обращаемость – 2,5;
- объем учебного фонда – 28138 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 28138 | 8981 |
| 2 | Педагогическая | 336 | 138 |
| 3 | Художественная | 1821 | 1529 |
| 4 | Справочная | 386 | 202 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 168 | 84 |
| 6 | Естественно-научная | 180 | 316 |
| 7 | Техническая | 42 | 68 |
| 8 | Общественно-политическая | 344 | 96 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию среднему показателю за 2024 год

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 791 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 319 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 443 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 35 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 97 52,6% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 2% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 |
| – регионального уровня | | 7 0,9% |
| – федерального уровня | | 2 0,25% |
| – международного уровня | | 1 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| | | 0,12% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 100% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 68% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 50 |
| – с высшим образованием | | 40 |
| – высшим педагогическим образованием | | 33 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 16 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 25 50% |
| – с высшей | | 7 |
| – первой | | 18 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 6 0,8% |
| – больше 30 лет | | 16 2,1% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 10 1,3% |
| – от 55 лет | | 18 2,4% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 80% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 29,0 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | нет | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 775 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,8 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ№6 г. Канска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах

| ФИО участников конкурсов | Название конкурса(ов) | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель) |
|--|---|--|--|
| Черкова С.Г., учитель начальных классов | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Классный руководитель», в рамках федерального проекта «Современная школа» Тема: Родительское собрание «Роль книги и чтения в формировании читательских компетенций младших школьников» | Всероссийский | Диплом 1 место Работа опубликована в периодическом сборнике «Учебно-методических материалов образ. портала» |
| | Открытый Всероссийский конкурс «Педагог - профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа» Конкурсная работа: познавательная игра «На пути к новым знаниям» | Всероссийский | Диплом 1 место |
| | Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» Работа: урок математики «Деление с остатком» | Международный | Диплом 1 место |
| | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования «Профессиональная ориентация в школе: новейшие методы и перспективные направления работы» | Всероссийский | Диплом 3 место |

| | | | |
|--|---|------------------|----------------------|
| | <p>Название работы: Технологическая карта урока по окружающему миру для 4 класса Тема урока: «Страницы истории Российской империи. Пётр I».</p> | | |
| | <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования имени К.Д. Ушинского «Педагогическое наследие» Название работы: Родительское собрание «Новые методы и технологии в обучении младших школьников».</p> | Всероссийский | Диплом 2 место |
| Михайлова А.В., учитель русского языка и литературы | Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» | Всероссийский | Диплом 2 место |
| | Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» | Международный | Диплом 1 место |
| | Всероссийский конкурс «Воспитательная работа» (Педагогические инновации) | Всероссийский | Диплом 1 место |
| | Всероссийский конкурс «Лучший классный руководитель» | Всероссийский | Диплом 2 место |
| Овчинникова И.В., учитель начальных классов | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогика будущего. Педагог XXI века» | Всероссийский | Диплом 1 место |
| | III Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности | Региональный | Сертификат участника |
| | Всероссийский конкурс логопедических занятий, тема «Применение личностно-ориентированного подхода в логопедической работе» | Всероссийский | Грамота 3 место |
| | Всероссийский профессиональный конкурс учителей-логопедов «Логопед и Я». Логопедическое занятие «Мы идем сегодня в цирк. Различие мягких и твердых звуков» | Всероссийский | Диплом 3 место |
| Шестоперова М.Н., учитель начальных классов | «Учитель года» | Муниципальный | Сертификат участника |
| | Трек «Орленок - доброволец», «Орленок - эрудит» | Всероссийский | Сертификат участника |
| Таранова А.В., зам. директора по ВР | Фестиваль конкурс мастеров ДПИ и художников любителей среди работников образования | Межмуниципальный | Диплом победителя |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------|
| | Красноярского края «Русь мастеровая» | | |
| | Фестиваль конкурс мастеров ДПИ и художников любителей среди работников образования Красноярского края «Русь мастеровая» | Региональный | Диплом финалиста |

**Представление опыта работы руководящих и педагогических работников
ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)**

| Тема предъявления опыта | ФИО, должность предъявившего опыт | Место и форма предъявления опыта | Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.) |
|---|--|--|---|
| «» | Пыникова Ю.Л., учитель технологии | II Региональная научно-практическая конференция «Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы, поиски, решения». Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства | Диплом |
| «Инновационная деятельность учителя – главный аспект качественного изменения системы педагогического образования» | Черкова С.Г., учитель начальных классов | Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» Секция конференции: Общее начальное образование | Диплом |
| За существенный вклад в методическое обеспечение учебного | | Проект «Инфоурок» | Благодарность |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки и методических разработок для учителей | | | |
| Публикация методического материала | Михайлова А.В., учитель русского языка и литературы | Проект «Инфоурок» | Свидетельство |
| «Сотрудничество семьи и школы- залог успешности в воспитании и развитии учащихся» | Овчинникова И.В., учитель начальных классов | Всероссийская конференция «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» | Диплом участника |
| Публикации методических материалов | | Проект «Инфоурок» | Свидетельство |
| Публикации методических материалов | Бикеева М.А., учитель технологии | Проект «Инфоурок» | Свидетельство |
| Публикации методических материалов | Галеева Г.Г., учитель русского языка и литературы | Проект «Инфоурок» | Свидетельство |
| «Музейная педагогика как форма воспитательного процесса» | Шестоперова М.Н., учитель начальных классов | Августовский педагогический совет, г. Канск | Сертификат |
| «Роль семьи в воспитании: от традиционных методов к современным подходам» | Таранова А.В., зам. директора по ВР | Красноярский краевой институт повышения квалификации, Региональная стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технология деятельности» | Сертификат |
| «Формирование будущих педагогов: роль психолого-педагогического класса в образовательной системе» | | VIII Красноярский педагогический марафон «От базовых результатов к результатам высоких достижений», муниципальный этап | Сертификат |
| «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» | | XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание: время, | Сертификат |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | смыслы, технологии», Институт развития образования, г. Красноярск | |
|--|--|--|--|

Общие выводы по итогам самообследования:

Анализ представленных выше показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа функционирует стабильно.

Образовательная организация укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую профессиональную квалификацию для обеспечения стабильных качественных образовательных результатов.

Образовательная организация выполнила социальный заказ родителей, обеспечив качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить реализацию ФГОС в 1-11 классах.

Создать условия для реализации ФГОС на уровне СОО через выявление индивидуальных образовательных предпочтений и составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, формирование у школьников познавательных интересов, определение областей научных знаний для дальнейшего профессионального самоопределения.

Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД) в рамках урочной и внеурочной деятельности используя возможности организации образовательной деятельности в условиях учреждений дополнительного образования и профессионального образования.

Разработать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используя ресурс педагогов всех уровней общего образования: НОО, ООО и СОО, для обеспечения преемственности работы с одаренными детьми и участия обучающихся в конкурсном движении различной направленности.

Организовать перспективное планирование на 2023-2024 учебный год по повышению квалификации педагогических работников в части оптимизации, информатизации образовательной деятельности.

Поддерживать изменения образовательного пространства школы посредством реализации проекта «Изменение образовательной среды».

Продолжить совершенствование спортивной инфраструктуры школы.