

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРЕПОДОВАНИЮ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6
В. А. Штейбезандт
Приказ №138/2-о
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 3 классов

разработчики программы:

методическое объединение
учителей начальных
классов

г. Канск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания

закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

- Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
- В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.
- На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1.2	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1.3	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1.4	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1.5	Свойства чисел.	2	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.2	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.3	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

2.4	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.5	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.6	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.8	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская

					электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.2	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.3	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.4	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

3.5	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.6	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.7	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.9	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская

					электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.1 0.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.1 1.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.1 2	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.1 3.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное угломком. Деление суммы на число	4	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					

4.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4.4	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

5.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5.2	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5.3	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5.4	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5.5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.3	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.4	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

6.5	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.7	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;

3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	0	Устный опрос;
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	0	0	Тестирование;
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	0	Устный опрос;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление	1	0	1	Практическая работа;
8.	Входная диагностическая работа.	1	1	0	Тестирование;
9.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения .	1	0	0	математический диктант;
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	1	Устный опрос;
13.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Порядок выполнения действий (без скобок)	1	0	0	Устный опрос;
15.	Порядок выполнения действий	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Самостоятельная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Самостоятельная работа;
18.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Повторение пройденного.	1	0	0	Математический диктант;
20.	Умножение 4 на 4, и соответствующие случаи деления	1	0	0	Устный опрос;

21.	Закрепление пройденного . Таблица умножения.	1	0	0	Тестирование;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
25.	Умножение 5 на 5 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Решение задач на кратное сравнение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Решение задач. Проверочная работа.	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Задачи на сравнение числа	1	0	0	Устный опрос;
30.	Повторение. Решение задач	1	0	0	Математический диктант;
31.	Умножение 6 на 6, и соответствующие случаи деления	1	0	0	Устный опрос;
32.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0	Тестирование;
33.	Решение задач	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Умножение на 7, и соответствующие случаи деления.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Повторение пройденного. Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Проект «Математическая сказка»	1	0	0	Проект;

38.	Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр	1	0	1	Устный опрос;
39.	Площадь прямоугольника	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Умножение 8 на 8. и соответствующие случаи деления.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Умножение 9 на 9 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Квадратный дециметр	1	0	0	Устный опрос;
44.	Таблица умножения	1	0	0	Самостоятельная работа;
45.	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Квадратный метр	1	0	1	Тестирование;
47.	Решение задач	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Математический диктант. Повторение пройденного.	1	0	0	Математический диктант;
49.	Промежуточная диагностика. Тест	1	0	0	Тестирование;
50.	Умножение на 1	1	0	0	Устный опрос;
51.	Умножение на 0	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$; при $a = 0$	1	0	0	Устный опрос;
53.	Деление нуля на число.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Решение задач	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Проверочная работа;

56.	Доли	1	0	1	Устный опрос;
57.	Окружность. Круг .	1	0	1	Практическая работа;
58.	Диаметр окружности (круга).	1	0	1	Практическая работа;
59.	Самостоятельная работа.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Единицы времени.	1	0	1	Устный опрос;
61.	Решение задач.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Математический диктант. Решение задач.	1	0	0	Математический диктант. ;
63.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Закрепление. Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$	1	0	0	Устный опрос;
66.	Случаи деления вида $80 : 20$	1	0	0	Устный опрос;
67.	Умножение суммы на число.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
70.	Решение задач разных видов	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Деление суммы на число	1	0	0	Устный опрос;
72.	Деление суммы на число. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Прием деления вида $78 : 2$; $69 : 3$	1	0	0	Устный опрос;
74.	Связь между числами при делении	1	0	0	Устный опрос;
75.	Проверка деления	1	0	0	Устный опрос;

76.	Проверка деления. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	1	0	0	Устный опрос;
78.	Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос;
79.	Проверка умножения делением. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Решение уравнений	1	0	0	Устный опрос;
81.	Решение уравнений. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Закрепление пройденного	1	0	0	Устный опрос;
83.	Математический диктант. Закрепление пройденного.	1	0	0	Математический диктант;
84.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	1	0	Контрольная работа;
85.	Деление с остатком. Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Деление с остатком методом подбора	1	0	0	Устный опрос;
87.	Задачи на деление с остатком	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	0	1	Устный опрос;
89.	Проверка деления с остатком	1	0	0	Устный опрос;
90.	Наш проект «Задачи – расчёты»	1	0	1	Проект;
91.	Закрепление пройденного. Проверочная работа	1	0	0	Проверочная работа;
92.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Нумерация чисел в пределах 1000. Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0	Устный опрос;
95.	Разряды счётных единиц.	1	0	0	Устный опрос;

96.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	0	0	Устный опрос;
102.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	Устный опрос;
103.	Проверочная работа по теме: ” Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений”	1	0	0	Проверочная работа;
104.	Единицы массы	1	0	1	Устный опрос;
105.	Единицы массы. Решение задач	1	0	1	Письменный контроль;
106.	Повторение пройденного	1	0	0	Математический диктант;
107.	Приемы устных вычислений	1	0	0	Устный опрос;
108.	Приемы устных вычислений. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
109.	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	0	1	Устный опрос;
110.	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	1	0	1	Устный опрос;
112.	Приемы письменных вычислений	1	0	0	Устный опрос;
113.	Письменное сложение трёхзначных чисел	1	0	0	Письменный контроль;

114.	Приемы письменного вычитания в пределах 1000	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Виды треугольников	1	0	1	Практическая работа;
116.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	Тестирование;
117.	Контрольная работа по теме: Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	1	0	Контрольная работа;
118.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1	0	1	Письменный контроль;
120.	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 4$; $203 \cdot 4$; $960 : 3$	1	0	1	Устный опрос;
121.	Приемы устных вычислений вида $100 : 50$; $800 : 400$ Виды треугольников.	1	0	1	Практическая работа;
122.	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	0	0	Математический диктант;
123.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	0	0	Устный опрос;
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Основные приёмы	1	0	0	Устный опрос;
125.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	0	1	Письменный контроль;
126.	Закрепление. Самостоятельная работа по теме: Умножение многозначного числа на однозначное	1	0	0	Самостоятельная работа;
127.	Приём письменного деления на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
128.	Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
129.	Проверка деления	1	0	1	Письменный контроль;

130.	Приём письменного деления на однозначное число. Самостоятельная работа	1	0	0	Самостоятельная работа;
131.	Повторение пройденного.	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного.	1	0	1	Практическая работа;
133.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
134.	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Умножение и деление. Геометрические фигуры и величины. Задачи. Итоговый урок	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	24	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

Моро М. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова - М. :Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3 КЛАСС

1. Бантова М. А. Методическое пособие к учебнику "Математика" 1- 4 класс / М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова - М.: Просвещение , 2006
2. С. В. Савинова Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. - М.:Волгоград, Учитель, 2012
3. Методическое пособие к учебнику "Математика"/ М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова.
- М.: Просвещение, 2011
4. "Поурочные разработки по математике, Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М. И. Моро и др." - М.: ВАКО, 2012
5. В. Н. Рудницкая Контрольные работы по математике 1-4 кл к учебнику М. И. Моро.
- М.: Экзамен,2007
6. В. Н. Рудницкая Тесты по математике 1 - 4 кл. к учебнику М. И. Моро и др. в 2 частях. М.: Экзамен,2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> Учи.ру <https://uchi.ru>