

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРЕПОДОВАНИЮ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6
В. А. Штейбезандт
Приказ №138/2-о
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 2 классов

разработчики программы:

методическое объединение
учителей начальных
классов

г. Канск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1 ·	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1.2 ·	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1.3 ·	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1.4 ·	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру

					https://uchi.ru
1.5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					

2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.3	Измерение величин.	3	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.3	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.5	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

3.7	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.8	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.1 0.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.1 1.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёхдействий); нахождение его значения.	16	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.1 2	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3.1 3.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1 .	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4.2 .	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4.3 .	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

4.4	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

5.4	Длина ломаной.	3	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5.5	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

6.3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.9 .	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6.1 0	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольны е работы	Практически е работы	

1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Контрольная работа;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	Устный опрос;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	1	0	0	Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	Устный опрос;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	1	Практическая работа;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	1	Устный опрос;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Математический диктант;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
17.	Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль;

18.	Анализ проверочной работы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0	Устный опрос;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	1	Тестирование;
25.	Длина ломаной.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Порядок выполнения действий.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1	0	0	Устный опрос;
29.	Числовые выражения .	1	0	0	Устный опрос;
30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0	Устный опрос;
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Свойства сложения.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Тестирование;
34.	Единицы длины и времени. Выражения	1	0	0	Устный опрос;
35.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0	Устный опрос;
41.	Прием вычислений вида $30-7$	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Прием вычислений вида $60-24$	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Самостоятельная работа;
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Решение задач	1	0	0	Решение задач;
46.	Прием вычислений вида $26+7$	1	0	0	Устный опрос;
47.	Прием вычислений вида $35-7$	1	0	0	Устный опрос;
48.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Математический диктант;
49.	Приёмы устных вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Закрепление приемов вычислений	1	0	0	Устный опрос;
51.	Проверочная работа	1	0	0	Проверочная работа;
52.	Буквенные выражения.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Буквенные выражения, закрепление	1	0	0	Устный опрос;
54.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Тестирование ;Диктант;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1	0	0	Письменный контроль;

57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1	0	0	Тестирование;
60.	Проверка вычитания	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
62.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Сложение вида $45+23$	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Вычитание вида $57-26$.	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос;
67.	Закрепление. Решение уравнений и задач	1	0	0	Самостоятельная работа;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	Математический диктант;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Приёмы построения углов	1	0	1	Практическая работа;
71.	Сложение вида $37+48$	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Сложение вида $37+53$	1	0	0	Устный опрос;
73.	Прямоугольник	1	0	0	Тестирование;
74.	Свойства прямоугольника. Способы построения прямоугольника	1	0	1	Практическая работа;

75.	Сложение вида $87+13$	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Тестирование;
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Вычитание вида $50-24$	1	0	0	Устный опрос;
79.	Решение задач	1	0	0	Тестирование;
80.	Обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Проверочная работа	1	0	0	Проверочная работа;
82.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Вычитание вида $52-24$	1	0	0	Устный опрос;
84.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	Тестирование;
85.	Подготовка к умножению	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	Устный опрос;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	1	Практическая работа;
88.	Обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Квадрат	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Квадрат. Закрепление.	1	0	0	Математический диктант;
91.	Наши проекты. Оригами	1	0	1	Практическая работа;

92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Задачи на умножение.	1	0	0	Тестирование;
98.	Периметр прямоугольника.	1	0	1	Устный опрос;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Тестирование;
103.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	Тестирование;
109.	Закрепление. Решение задач на деление.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	Устный опрос;
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	1	Практическая работа;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Проверочная работа	1	0	0	Проверочная работа;
118.	Работа над ошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	1	Устный опрос;
120.	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление	1	0	0	Математический диктант;
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Деление на 2	1	0	0	Устный опрос;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 2».	1	0	0	Тестирование;
124.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	1	Устный опрос;
125.	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;

126.	Деление на 3	1	0	1	Устный опрос;
127.	Деление на 3. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Закрепление. Решение примеров и задач	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100	1	0	1	Практическая работа;
133.	Повторение. Числовые и буквенные выражения	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Повторение изученного. Равенства, неравенства, уравнения	1	0	0	Устный опрос;
135.	Повторение изученного. Арифметические действия	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Итоговый урок. Математический КВН	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	18	

