

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Канска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРЕПОДОВАНИЮ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6
В. А. Штейбезандт
Приказ №138/2-о
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 1 классов

разработчики программы:

методическое объединение
учителей начальных
классов

г. Канск 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
- Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
- В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.
- На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое

- отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с

— предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать

выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Числа					
1. 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1. 2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1. 3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1. 4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

1. 5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1. 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1. 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1. 8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
1. 9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2. 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
2. 2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

2. 3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3. 1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3. 2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3. 3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3. 4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3. 5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3. 6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3. 7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
3. 8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4. 1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4. 2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4. 3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

4. 4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
4. 5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5. 1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5. 2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5. 3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

5. 4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5. 5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
5. 6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6. 1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6. 2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6. 3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6. 4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru

6. 5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6. 6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
6. 7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи,ру https://uchi.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0	Устный опрос;
2.	Счёт предметов	1	0	0	Устный опрос;
3.	Сравнение групп предметов	1	0	1	Практическая работа;
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	0	0	Устный опрос;
5.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве	1	0	0	Устный опрос;
6.	Направление движения: вверх, вниз, налево, направо	1	0	0	Тестирование;
7.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	1	0	0	Устный опрос;
8.	Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;
9.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число и цифра 1.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 2.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Принцип построения натурального ряда чисел. Число и цифра 3	1	0	0	Тестирование;
12.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	Устный опрос;
13.	«Странички для любознательных» Число и цифра 4.	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	1	Практическая работа;
15.	Число и цифра 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;

16.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник	1	0	1	Устный опрос;
17.	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	1	0	0	Устный опрос;
18.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Состав чисел от 2 до 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	Тестирование;
21.	Закрепление изученного. Письмо цифры 9.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Закрепление пройденного.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Вычерчивание отрезков заданной длины	1	0	1	Практическая работа;
27.	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	0	0	Устный опрос;
28.	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	0	0	Тестирование;
29.	Число 0..	1	0	0	Устный опрос;
30.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Закрепление пройденного.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	«Странички для любознательных»	1	0	0	Тестирование;
33.	.«Странички для любознательных»	1	0	0	Устный опрос;
34.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;
36.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.	1	0	0	Тестирование;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1	0	0	Устный опрос;
43.	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
47.	«Странички для любознательных»	1	0	0	Тестирование;
48.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Устный опрос;
49.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0	Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
53.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;

55.	Решение задач изученных видов	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
57.	Страничка для любознательных	1	0	0	Тестирование;
58.	Повторение пройденного	1	0	0	Устный опрос;
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Состав числа	1	0	0	Устный опрос;
62.	Проверочная работа.	1	1	0	Письменный контроль;
63.	Работа над ошибками. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	Устный опрос;
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	Тестирование;
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
71.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	Устный опрос;
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	Устный опрос;

73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Страничка для любознательных	1	0	0	Тестирование;
77.	Повторение пройденного	1	0	0	Тестирование;
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	Устный опрос;
80.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
81.	Решение задач и примеров	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0	Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	Устный опрос;
86.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
87.	Вычитание из числа 10	1	0	0	Устный опрос;
88.	Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	. Килограмм	1	0	1	Устный опрос;
90.	Литр	1	0	0	Устный опрос;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	Тестирование;
92.	Тестовая работа	1	0	0	Тестирование;
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0	Устный опрос;

95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
96.	Дециметр	1	0	1	Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0	Устный опрос;
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	Устный опрос;
100.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Подготовка к введению задач в два действия. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
102.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	Устный опрос;
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	Устный опрос;
104.	Задачи в два действия	1	0	0	Устный опрос;
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
106.	Случаи сложения вида $\square\square + 2, \square + 3$	1	0	0	Устный опрос;
107.	Случаи сложения вида $\square\square + 4$	1	0	0	Устный опрос;
108.	Случаи сложения вида $\square\square + 5$	1	0	0	Устный опрос;
109.	Случаи сложения вида $\square\square + 6$	1	0	0	Устный опрос;
110.	Случаи сложения вида $\square\square + 7$	1	0	0	Устный опрос;
111.	Случаи сложения вида $\square\square + 8, \square\square + 9$	1	0	0	Тестирование;
112.	Таблица сложения	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

115.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;
116.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
117.	Случаи вычитания 11- □□	1	0	0	Устный опрос;
118.	Случаи вычитания 12- □□	1	0	0	Устный опрос;
119.	Случаи вычитания 13- □□	1	0	0	Устный опрос;
120.	Случаи вычитания 14- □	1	0	0	Устный опрос;
121.	Случаи вычитания 15- □□	1	0	0	Устный опрос;
122.	Случаи вычитания 16- □□	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Случаи вычитания 17- □□, 18- □□	1	0	0	Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	Устный опрос;
125.	Итоговый тест	1	0	0	Тестирование;
126.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;

129.	Сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Закрепление знаний по теме	1	0	0	Устный опрос;
131.	Решение задач изученных видов	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Геометрические фигуры. Итоговый урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	6	

