

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МБОУ СОШ № 6 г. Канска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРЕПОДОВАНИЮ
на заседании

Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6

В. А. Штейбезандт
Приказ № 138/2-о
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект
для обучающихся 10 класса

г. Канск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектной деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учителем жизни», важно учить школьника основам проектной деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь обучающимися, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам школьного цикла и к жизни общества в целом — культуре, науке, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектной деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область науки, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- осмысления актуальных исследовательских и практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектная деятельность школьника

Кроме того, работа обучающегося над проектом будет способствовать развитию его адекватной самооценки.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые упражнения, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы обучающихся, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, проявляющееся:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектной деятельности обучающихся (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности обучающихся в проектной деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации обучающихся на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов;
- интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

На каждом этапе работы над проектом обучающийся вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно, не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектной деятельности — это забота обучающегося, а развитие личности обучающегося — забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога:

1. Объяснение обучающемуся особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.
2. Индивидуальные консультации для обучающихся, которые в них нуждаются.
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов обучающегося и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом, шаг за шагом обучающийся при поддержке учителя осуществляет проектную деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Оценить результаты проектной деятельности обучающихся можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется обучающийся во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым обучающимся проектом и публичной защитой собственного продукта, осмысляя собственный опыт проектной деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные проектные идеи, понятия, об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану проекта по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе проекта;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведения проекта, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями;

- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (при необходимости)

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой проектной работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов проектной работы;

- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения определенных учебных предметов:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий, в целом, включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Индивидуальный проект – это учебное задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса. Это меняет не только содержание, но и методы обучения, вырабатывающие у обучающихся качества личности, которые позволяли бы адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, обучающиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата.

Цель курса: обеспечить развитие у обучающихся навыков ведения проектной деятельности посредством освоения ими технологии учебного проектирования.

Задачи:

- развитие проектных умений обучающихся (определять проблему, цель деятельности, планировать, организовывать, контролировать свою деятельность, оформлять, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать проект по критериям; делать выводы; проводить рефлексию своей деятельности,

- развитие навыков работы с различными информационными источниками, ресурсами;

- развитие навыков сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения проектных заданий.

Основными требованиями к использованию проектного метода являются:

- наличие социально или личностно значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная (индивидуальная) деятельность обучающихся;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование исследовательских методов: определение проблемы и вытекающих из неё задач проектирования, выдвижение вариантов изготовления, обсуждение методов и способов изготовления, оформление результатов, анализ полученных данных и продукта в целом, выводы.

Программа разработана с учетом возраста и личностных особенностей обучающихся; имеющихся знаний, умений и навыков; готовности и способности каждого участника образовательного процесса к выполнению более сложных проектов.

Тематика проектов может относиться к какому-то определённом вопросу программы обучения с целью углубить знания обучающихся по этой проблеме, дифференцировать процесс обучения. Но чаще темы проектов связаны с каким-то вопросом, актуальным для практической жизни и вместе с тем требующим привлечь знания обучающихся не по одному предмету, а по нескольким. Это обеспечивает естественную интеграцию знаний.

Основными направлениями проектной деятельности данного курса являются:

1. *прикладное направление*, ориентированное на привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение, предполагающее разработку проекта, реализующего социальные интересы самих участников.

2. *социальное*, ориентированное на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем, предполагающее разработку проекта в рамках волонтерской, вожатской, общественной деятельности;

3. *инженерно-конструкторское направление*, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся, предполагающее разработку проекта модели, макета и др.

4. *информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать,

анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающее разработку информационного продукта, в котором собрана информация по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории;

5. *художественно-эстетическое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного, предполагающее разработку досугового мероприятия, организацию выставки и т.п.

Основными этапами работы над проектом являются:

1. Проблематизация - проблемная ситуация
2. Целеполагание - цель, образ проектного продукта
3. Планирование - задачи, способы их решения, порядок и сроки их выполнения
4. Реализация – выполнение запланированного
5. Рефлексия - завершение работы над проектом презентацией найденного способа решения исходной проблемы, созданного проектного продукта и самопрезентацией компетентности проектанта.

Одним из заключительных этапов работы над проектом является оценивание результатов проектирования. Оценивание – это имитация профессиональной экспертизы. Предварительно проект защищается в группе, затем дорабатывается и защищается окончательно.

При защите своего проекта обучающиеся учатся убеждать своих одноклассников, преподавателей в значимости работы, показывают свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, старательность, добросовестность при выполнении задания, аргументированность предлагаемого решения, уровень творчества и оригинальность подходов.

Формируемые умения

- Умение различать типы проектов по конечным проектным продуктам.
- Умение анализировать и соотносить свою деятельность с установленными критериями.
- Умение осмыслить проблему, ясно формулировать цель проекта, чётко её обосновать.
- Умение сформулировать задачи и способы их решения.
- Умение работать с разнообразными источниками информации.
- Умение собирать, анализировать и приводить к системе собранную информацию.
- Умение делать вывод на основе полученной информации, предлагать свою идею и аргументировать её.
- Умение составить план из основных этапов и промежуточных шагов.
- Умение использовать и ссылаться на имеющиеся знания и способы действий.

Технологические умения.

- Умение наглядно представлять результаты – образцы, шаблоны, схемы, таблицы, фото, модели, изделия.
- Умение оформлять проектную документацию.
- Умение составить презентацию.
- Умение составить вторичный текст, перевести информацию из одного вида в другой (схема, алгоритм, график).
- Умение показать собственную позицию на полученные результаты, свой вклад в работу группы.

Умение сравнивать результаты.

- Умение давать оценку собственным достижениям или неудачам в проектировании.
- Умение оценить свою деятельность.
- Умение выступать, презентовать работу доступно, соблюдая временной регламент.
- Умение понять собеседника, аргументировано ответить на его вопросы.

Требования к защите проекта.

По окончании выполнения проектов, происходит защита каждым обучающимся своего продукта. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма

является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Для защиты проекта в обязательном порядке должны быть подготовлены следующие материалы:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная обучающимся проектная документация, с указанием
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.
- 3) устная защита с применением мультимедийных технологий.

Критерии оценки проектной работы

При защите проектной работы используются критерии оценки проектно-исследовательской работы, заданные в положении о системе оценивания.

Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности»

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч)
Общий замысел проектно-исследовательской работы (9 ч)
Реализация замысла проектно-исследовательской работы (12 ч)
Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)
Резервное время (1ч)

Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

№	Поурочное планирование	количество часов	дата
1.	Проект. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	1	05.09
2.	Классификация проектов	1	12.09
3.	Тема проекта	1	19.09.
4.	Актуальность проекта, выявление проблемы.	1	26.09
5.	Цель проекта, ее точная формулировка	1	03.10
6.	КФЗ	1	10.10
7.	Методы исследования	1	17.10
8.	Паспорт проекта	1	24.10
9.	Планирование работы. Содержание работы	1	07.11
10.	Критерии защиты проекта	1	14.11
11.	Общее оформление: международный стандарт оформления проектной документации	1	21.11
12.	Предпроектное исследование. Дизайн-анализ проектного продукта.	1	28.11
13.	Дизайн-спецификация проекта	1	05.12
14.	Подготовительный (информационный) этап проекта	1	12.12

15.	Анализ собранной информации	1	19.12
16.	Основной этап проекта.	1	26.12
17.	Испытание продукта проекта, устранение выявленных недочетов (дефектов)	1	09.01
18.	Оформление основной части проекта	1	16.01
19.	Заключительный (итоговый) этап проекта	1	23.01.
20.	Обоснование выводов, итогов	1	30.01
21.	Оценка. Самооценка готового продукта	1	06.02
22.	Работа с приложением проектной документации	1	13.02
23.	Использование учебной литературы и интернет - ресурсов при подготовке проекта. Список источников информации	1	20.02
24.	Электронная презентация	1	27.02
25.	Представление проекта, подача материала, культура речи, манеры, логика изложения	1	05.03
26.	Составление плана (сценария) выступления	1	12.03
27.	Презентация своей проектной деятельности	1	19.03
28.	Презентация своей проектной деятельности (продолжение)	1	02.04
29.	Типичные ошибки при публичной защите проекта.	1	09.04
30.	Оформление пакета проектной документации.	1	16.04
31.	Самоанализ работы, рефлексия	1	23.04
32.	Перспективность и конкурентоспособность проекта	1	07.05
33.	Планирование проектной / исследовательской работы на следующий год	1	14.05
34.	Резервное время	1	21.05