

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Канска**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРЕПОДОВАНИЮ
на заседании

педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6

В. А. Штейбезандт
Приказ № 138/2-о
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету алгебра
2023-2024 учебный год
6 (адаптированный) класс

Разработчик:
учитель математики
Поляковская Т.Ю.

г. Канск, 2023 г

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
2. Приказа Министерства образования РФ об утверждении учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида №29/2065-п. от 10.04.2002г.
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС
4. Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья- М.: Просвещение, 2014г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС2011. – 224 с.
6. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224с
7. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2013.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно

пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-балльной системе.

Описание места предмета Математика в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ №2 г. Канска для изучения учебного предмета «Математика» в 6 (ОВЗ) классе отводит 5 часов в неделю.

В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрено 7 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

При реализации рабочей программы учитывается ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности; суммарная дневная учебная нагрузка учащихся; день недели; особенности психофизического развития учащихся. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для решения данных задач используются следующие формы обучения:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Применяются следующие методы обучения:

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Варианты компенсирующих мероприятий:

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Уроки повторения

Важными принципами обучения будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в

знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы—2- 3 раза в триместр. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Межпредметные связи, преемственность:

- косвенная теоретическая связь, когда для лучшего понимания и усвоения учебного материала используются аналогии, примеры из других областей;
- практическая связь, когда учащимся предлагаются задачи из других школьных предметов, но их решение осуществляется с помощью методов и средств математики, тем самым происходит изучение математики, но на том учебном материале, который интересен учащимся.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность и тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися материала и более высокий уровень владения навыками по математике.

Особенности учебной деятельности детей:

Основной особенностью учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью является несформированность необходимых предпосылок учебной деятельности, обусловленных в первую очередь нарушениями в сфере познавательных процессов. Несформированность двигательных навыков и умений – результат не только нарушенной моторики, но и недостаточности более сложных функций, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез).

Особенностью учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью в значительной степени также определяются различными нарушениями речи: нарушения звукопроизводительной стороны, своеобразие развития лексико-грамматической стороны, трудности различения звуков речи на слух. Это проявляется в произнесении отдельных звуков, или их искажении, замене. Тяжесть звукопроизводительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, ребенок во время речи производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность, голос монотонный, немодулированный, часто с гнусавым оттенком. У некоторых детей наблюдаются насильственные движения в речевом аппарате, которые особенно

ярко проявляются при устных ответах и вызывают неестественную улыбку, гримасы, произвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед. Эти проявления в сочетании с усиленным слюнотечением, непонятной речью, неадекватной мимикой, насильственным смехом вызывают затруднения при выявлении степени усвоения программного материала и оценке знаний учащихся. При устных ответах такие учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, сжато, отвечать речевыми штампами только на вопросы учителя. Встречаются дети, которые не могут сразу ответить на заданный вопрос учителя, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; в противном случае они вообще отказываются отвечать. Подготовка к ответу обусловлена определенной настройкой речевого аппарата (преодоление насильственных движений, настройка дыхания, произвольное подключение голоса).

Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи выявляется в том, что словарный запас ограничен, присутствует недостаточное понимание значений многих слов и понятий, часто встречаемых при прохождении программного материала. Это приводит к тому, что в устном ответе учащиеся пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают отвечать отдельными словами.

Для детей характерна низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания. При таком состоянии дети допускают ряд разнообразных ошибок, связанных с пропусками букв, слогов, слов, перестановками их, недописыванием слов, предложений, различением исходных по звучанию звуков. Такие учащиеся могут одни и те же задания в разное время выполнить на различном уровне, т.е. количество и качество их ошибок отличается непостоянством.

Одним из проявлений особенностей учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью является недостаточная сформированность контроля своих действий. Вот почему при выполнении заданий учащиеся часто не видят своих ошибок и не умеют проверять свои работы.

Изменения, внесенные в содержание разделов учебного курса:

Программный материал по математике расположен концентрически, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентрализм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. При таком расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию.

Используемые технологии, методы и формы работы:

Обоснование выбора педагогических технологий, методов и форм обучения:

- Контингент учащихся: лёгкая умственная отсталость.
- Особенности обучения данного контингента:

Обучение детей с умственной отсталостью - глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объём, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (или отклонений) в развитии; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребёнка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального обучения; возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального обучения; знанием психофизиологических особенностей детей этой категории.

Для учащихся с умственной отсталостью характерны следующие психофизиологические особенности:

- Различные нарушения познавательной и речевой деятельности.
- У некоторых детей 20-25% снижена острота слуха на одно или оба уха, недостаточно развито различение звуковых частот, особенно высокой тональности. Нередко наблюдается недостаточность зрения, 20-30% - косоглазие. 20% - эпилептические припадки, системные неврозы (например, заикание). Для многих детей характерно наличие страхов, боязнь высоты, закрытых дверей, темноты, новых предметов.

- Разнообразие расстройств эмоционально-волевой сферы (у одних – в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, вялости), склонность к колебаниям настроения.

- Для большинства детей с умственной отсталостью характерна повышенная утомляемость. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми или раздражительными, при неудачах отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство: они начинают суетиться, усиленно жестикулировать, гримасничать; у них усиливаются насильственные движения, появляется слюнотечение. Произвольная деятельность у таких детей формируется очень медленно.

- Своеобразие формирования личности (отсутствие уверенности в себе, самостоятельности; незрелость, наивность суждений; застенчивость, робость, повышенная чувствительность, обидчивость).

- У детей отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений.

Таким образом, дети с умственной отсталостью – это дети с множественными нарушениями. Эти нарушения обнаруживаются в познавательной сфере деятельности, эмоционально-волевой сфере, в интеллектуальном развитии.

Технологии обучения:

Педагогические технологии	Результат использования технологий
<ul style="list-style-type: none"> – Личностно-ориентированное обучение. – Технологии игрового обучения. – Технология уровневой дифференциации. – Здоровьесберегающие технологии. – Информационно-коммуникативные технологии. – Групповые технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка. - Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. -Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. -Развитие творческих способностей. Самооценка собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексия его собственной деятельности.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, работа с учебником)
- Наглядные
- Практические
- Видеометоды

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность учащихся**, которая осуществляется на уроке:

- Урок сообщение новых знаний
- Формирование и закрепление знаний, умений
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, имеющих умственную отсталость.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Содержание программы

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение курса математики 5 класса	16
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	15
3	Обыкновенные дроби	30
4	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	19
5	Геометрический материал	10
6	Все действия с многозначными числами	50
	ИТОГО	140

Календарно-тематическое планирование

№ год	№ раз дел	Тема урока	
		план	
1.	1		Разрядная таблица

2.	2		Заполнение разрядных таблиц
3.	3		Запись чисел в пределах тысячи
4.	4		Решение примеров по теме: «Запись и чтение чисел в пределах тысячи»
5.	5		Разложение чисел на разрядные слагаемые
6.	6		Простые и составные числа
7.	7		Округление чисел до десятков
8.	8		Округление чисел до сотен
9.	9		Сложение и вычитание в пределах тысячи
10.	10		Составление задач по схеме и решение их
11.	11		Нахождение неизвестного слагаемого вычитаемого, уменьшаемого.
12.	12		Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры
13.	13		Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы
14.	14		Виды многоугольников.
15.	15		Круг, окружность
16.	16		Входная контрольная работа
17.	1		Работа над ошибками. Разрядная таблица чисел в пределах миллиона
18.	2		Классы и разряды чисел
19.	3		Разложение чисел на разрядные слагаемые
20.	4		Римская нумерация
21.	5		Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел
22.	6		Сложение многозначных чисел
23.	7		Нахождение суммы трёх слагаемых
24.	8		Письменное вычитание многозначных чисел
25.	9		Вычитание многозначных чисел
26.	10		Решение составных арифметических задач на нахождение массы
27.	11		Проверка сложения вычитанием
28.	12		Проверка вычитание сложением
29.	13		Сложение чисел, полученных при измерении длины
30.	14		Контрольная работа № 1: «Сложение и вычитание многозначных чисел»
31.	15		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
32.	1		Чтение дробей. Образование дробей
33.	2		Сравнение дробей
34.	3		Правильные и неправильные дроби
35.	4		Образование смешанного числа
36.	5		Сравнение смешанных чисел
37.	6		Основное свойство дроби
38.	7		Преобразование обыкновенных дробей
39.	8		Нахождение части от числа
40.	9		Нахождение нескольких частей от числа
41.	10		Решение задач «Нахождение части от числа»
42.	11		Проверочная работа по теме: «Нахождение части от числа»

43.	12		Сложение обыкновенных дробей
44.	13		Вычитание обыкновенных дробей
45.	14		Решение задач на сложение и вычитание дробных чисел
46.	15		Вычитание дроби из единицы
47.	16		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
48.	17		Вычитание из дроби целого числа. Проверочная работа
49.	18		Сложение смешанных чисел
50.	19		Вычитание смешанных чисел
51.	20		Нахождение суммы и разности смешанных чисел
52.	21		Решение составных арифметических задач на нахождение массы
53.	22		Вычитание из целого числа смешанного числа
54.	23		Сложение смешанных чисел
55.	24		Вычитание смешанных чисел
56.	25		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»
57.	26		Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
58.	27		Составление задач по таблицам и решение их
59.	28		Решение задач на движение
60.	29		Составление задач на прямолинейное движение
61.	30		Контрольная работа № 2: «Обыкновенные дроби»
62.	1		Умножение многозначных чисел на однозначное число.
63.	2		Нахождение произведения двух множителей
64.	3		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число
65.	4		Умножение четырехзначных чисел на однозначное число
66.	5		Решение задач по теме: «Умножение четырехзначных чисел на однозначное число»
67.	6		Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Самостоятельная работа.
68.	7		Увеличение чисел в несколько раз
69.	8		Решение задач на нахождение массы
70.	9		Обобщающий урок по теме «Умножение чисел»
71.	10		Деление в столбик многозначных чисел на однозначное число
72.	11		Решение задач на нахождение длины
73.	12		Деление многозначных чисел на однозначное число
74.	13		Контрольная работа по теме № 3: «Умножение многозначных чисел на однозначное»
75.	14		Работа над ошибками Нахождение дроби от числа
76.	15		Решение задач на нахождение части числа
77.	16		Деление четырёхзначных чисел на однозначное число.
78.	17		Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.
79.	18		Порядок действий в примерах 3-4 арифметическими действиями.
80.	19		Контрольная работа №4: «Деление многозначных чисел на однозначное число».
81.	1		Взаимное положение прямых на плоскости.
82.	2		Высота треугольника
83.	3		Построение параллельных прямых.

84	4	Построение перпендикулярных прямых. Проверочная работа
85	5	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклон.
86	6	Уровень и отвес.
87	7	Куб, брус, шар.
88	8	Масштаб.
89	9	Закрепление по теме: «Масштаб»
90	10	Проверочная работа по теме: «Масштаб»
91	1	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
92	2	Сравнение чисел.
93	3	Округление чисел.
94	4	Преобразование чисел, полученных при измерении.
95	5	Нахождение суммы и разности многозначных чисел.
96	6	Решение задач на нахождение общего количества.
97	7	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
98	8	Сложение и вычитание многозначных чисел.
99	9	Нахождение неизвестного числа.
100	10	Нахождение суммы трёх слагаемых.
101	11	Умножение многозначных чисел.
102	12	Деление многозначных чисел.
103	13	Все действия с многозначными числами.
104	14	Решение составных арифметических задач на нахождение массы. Проверочная работа.
105	15	Решение задач на разностное сравнение.
106	16	Контрольная работа №5: «Все действия с многозначными числами»
107	17	Работа над ошибками Сложение чисел, полученных при измерении.
108	18	Преобразование чисел, полученных при измерении.
109	19	Решение задач на нахождение части числа.
110	20	Нахождение дроби от числа.
111	21	Сравнение обыкновенных дробей.
112	22	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
113	23	Вычитание дроби из целого числа.
114	24	Контрольная работа №6: «Нахождение дроби от числа»
115	25	Работа над ошибками Составление и решение задач по краткой записи.
116	26	Сложение и вычитание многозначных чисел. Порядок действий.
117	27	Нахождение неизвестного числа.
118	28	Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач на нахождение остатка.
119	29	Умножение многозначных чисел. Деление многозначных чисел.
120	30	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение части числа.
121	31	Нахождение дроби от числа. Числа по его дроби. Проверочная работа
122	32	Решение задач на движение.

123	33	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Вычитание дроби из целого числа.
124	34	Проверочная работа.
125	35	Деление с остатком.
126	36	Решение задач на движение.
127	37	Закрепление по теме: «Решение задач на движение»
128	38	Умножение и деление многозначных чисел.
129	39	Нахождение неизвестного числа.
130	40	Округление чисел до указанного разряда.
131	41	Сравнение дроби и смешанного числа.
132	42	Построение треугольников.
133	43	Периметр прямоугольника.
134	44	Контрольная работа №7 «Арифметические действия с числами в пределах 10 000 (Итоговая)».
135	45	Работа над ошибками
136	46	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
137	47	Все действия с десятичными числами.
138	48	Порядок действий.
139	49	Решение уравнений
140	50	Решение задач